

Окружающий мир 2 класс

Тема урока: Какой бывает транспорт.

Тип урока: урок открытия нового знания

Цель: познакомить учащихся с разнообразием транспорта, раскрыть предназначение каждого вида транспорта.

Задачи:

Предметные: формировать у детей умение называть виды транспорта, находить отличия одного вида от другого, классифицировать по группам;

Личностные: развитие мотивов учебной деятельности;

Метапредметные: овладевают умениями понимать учебную задачу, отвечать на вопросы, пользоваться учебником, оценивать свои достижения на уроке;

Познавательные: развивать умения пользоваться полученными знаниями при решении различных задач;

Регулятивные: формировать умение контролировать свои действия в процессе выполнения заданий;

Коммуникативные: учиться слушать и слышать учителя, одноклассников, строить высказывания, оценивать работу;

Планируемый результат: уметь самостоятельно выполнять задания, используя полученные знания; адекватно оценивать свою работу и работу одноклассников.

Методы обучения: репродуктивные, интерактивные, активные

Средства обучения: учебник, компьютер, мультимедийный проектор, раздаточный дидактический материал, ЭОР.

Технологическая карта урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Ресурс
1. Мотивация	<p>Приветствие, проверка готовности учащихся к уроку</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, а для чего вы ходите в школу? - А как мы, с вами будем получать новые знания? - Какие качества вам помогут на уроке? -Какой большой раздел мы изучаем на уроках? -У нас есть уже знания по этому разделу? -А хотите узнать что – нибудь новое? -Прежде чем узнавать новое, надо повторить уже изученное. Вспомним, что мы изучали ранее. 	Приветствие Подготовка учащихся к уроку	
2. Актуализация знаний	<ul style="list-style-type: none"> - Что такое экономика? -Какие отрасли экономики вы знаете? - Какие машины нужны на стройке? - К какой отрасли экономики мы их отнесём? - Что вы знаете о транспорте? -Всё ли мы знаем о транспорте? - Сегодня на уроке вы откроете для себя новое об этой важной отрасли экономики. 	Отвечают на вопросы	

3. Постановка проблемы	<p>- Ребята, а кто знает какой праздник приближается? К нам на урок сегодня пришел очень важный гость Узнали? Кто это?</p> <p>-Что же поможет Дедушке Морозу добраться до всех ребят на Земле?</p> <p>-Как одним словом мы можем назвать эти средства передвижения?</p> <p>- У вас на столах лежат конверты с карточками, работая в группах попробуйте разделить предметы на группы.</p> <p>- Расскажите, что у вас получилось?</p> <p>- Каким правилом попытались воспользоваться?</p> <p>- А как вы думаете есть ли еще способы разбить этот транспорт по-другому?</p>	<p>Работают в группах, делят предметы на группы.</p>	 <p>https://fusionbrain.ai/editor/</p>
4. Постановка цели и результата	<p>- Какую цель поставите перед собой на уроке? Что мы должны узнать</p> <p>-Назовите тему урока.</p> <p>-Именно о видах транспорта мы будем говорить сегодня на уроке.</p> <p>- Что же такое транспорт?</p> <p>-Где мы можем узнать эту информацию?</p>	<p>Определение учащимися цели, задач, темы урока.</p>	<p>2 человека работают со словарем, остальные ищут информацию</p>

		мацию в учебни ке.	
5. Реализация плана	<p>- Итак, что же вы узнали?</p> <p>- <i>Выступление заранее подготовленного ученика</i> «Первые транспортные средства»</p> <p>- А теперь мы попробуем с вами разделить транспорт на группы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что поможет Дед Морозу пересечь дремучий лес? - Каким образом он передвигается? - Значит, как мы назовем первую группу? - А если на пути у Дед Мороза встретится глубокое озеро, море? Что ему поможет? - Как этот транспорт называется? - А что поможет перебраться через необъятное поле? - Как назовем эту группу? - Ну вот Дед Мороз добрался до крупного города, огромное скопление машин образовали гигантскую пробку...Что ему поможет вовремя оказаться на месте? - Кто знает, как назовем этот вид транспорта? - Какие вы молодцы, помогли Дед Морозу преодолеть все трудности и успеть вовремя ко всем ребятам. А теперь сделайте вывод: транспорт бывает наземным, воздушным, водным, подземным - На что мы опирались, когда их делили на группы? (по способу передвижения транспорта) 	<p>Читаю т опреде ления.</p> <p>1 ученик выступ ает с сообще нием.</p> <p>https://learningaps.org/watch?v=po8r3j5h224</p> <p>Класси фицир уют виды трансп орта</p> 	

	<p>-Все эти средства служат для одной цели – перевозке. Что они перевозят?</p> <p>- Как называется транспорт. Если он занимается перевозкой людей?</p> <p>- Если транспорт перевозит только грузы?</p> <p>- Но есть ещё транспорт, который выполняет специальные перевозки. Такой транспорт называется специальным. Что вы знаете о специальном транспорте? У нас с вами опять возникла проблема. А разобраться в ней нам поможет учебник. Откройте с.117, рассмотрите рисунки. Может быть кто-то догадался? Для чего они служат? Ребята мы решили проблему?</p> <p>- Ребята, зачем же человек изобрел транспорт? Ведь обходились же люди без него в далеком прошлом, ходили пешком из одного поселения в другое на большие расстояния.</p> <p>- Таким образом, в зависимости от того, что транспорт перевозит, он делится</p> <p>- Посмотрите на схему в учебнике на с.116. Как еще разделен весь транспорт в зависимости от того, кому принадлежит? (общественный и личный)</p> <p>- Что такое общественный транспорт, как вы думаете? Приведите примеры</p> <p>- А личным транспортом что будет? Назовите пожалуйста примеры.</p> <p>Физкультминутка: «Виды транспорта»</p>	<p>Работа с учебником</p> <p>Коллективное обсуждение</p>	
<p>6. Первичное закрепление</p>	<p>Практическая работа</p>	<p>Проходит тест</p>	 <p>https://quick.apkpr</p>

			o.ru/poll/91196
7. Включение в систему знаний и повторение	<p>- А теперь вспомните мы в начале урока выполняли задание – раскладывали карточки с разным транспортом по группам, помогали Дед Морозу подарить подарки всем детям к празднику. Как бы мы теперь могли разделить карточки на группы? На что опираться при выборе групп? (по способу передвижения, в зависимости от того кому принадлежит и по назначению)</p>	Работают в парах, опираясь на схему на доске	
9. Рефлексия (итог)	<p>- Какую цель вы поставили на уроке?</p> <p>- Вам удалось достичь цели?</p> <p>- Дед Мороз и к нам захватил подарок, вот такую красавицу елочку. Но на ней не горят огоньки. Давайте оценим свою работу на уроке. И на нашей елочке зажжётся яркая гирлянда огоньков.</p> <p>- Если для вас урок был познавательным, вы справились со всеми заданиями без ошибок и у вас нет вопросов, то прикрепите желтый огонек.</p> <p>- Если у вас все получалось, но остались вопросы, то прикрепите зеленый огонек.</p> <p>- Если вы допустили ошибки и у вас есть вопросы по новой теме, то прикрепите красный огонек.</p> <p>- Надеюсь, ребята, что мы помогли Дедушке Морозу.</p> <p>- Ребята, всем огромное спасибо за урок! Вы все молодцы!</p>	Прикрепляют огоньки на ёлку.	