

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Архангельской области

Управление образования Верхнетоемского муниципального округа

МБОУ «Авнюгская СОШ»

СОГЛАСОВАНО
Старший методист

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ "Авнюгская СОШ"

Корякова Э.А.

Зиновьева А.А.

Приказ № 189/01-12 от «30» августа
2024 г.

Приказ № 189/01-12 от «30» августа 2024 г.

Рабочая программа

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»
для обучающихся 5 – 6 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 час (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная

речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные

способы

словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и

социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия),

распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с

пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	8	1	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
2	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	12	1	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	6	0.5	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	7	0.5	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	6	1	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	9	1	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	9	1	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	15	1	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
9	Родной город (село). Транспорт	8	1	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)

10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	17	1	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	5	1	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	15	1	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	4	1	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	14	1	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	6	1	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)

6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	5	1	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	7	1	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	4	0.5	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	19	0.5	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	15	1	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	5	1	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Вводный урок. Правила техники безопасности работы в лингафонном кабинете. Англоговорящие страны. Английский алфавит. Правила чтения	1		5.09	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
2	Английский алфавит. Правила чтения Неопределенный артикль a/an. Новые друзья. Знакомство. Развитие диалогической речи	1		5.09	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
3	Английский алфавит. Правила чтения Числительные. Имена друзей.	1		7.09	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
4	Цвета. Глаголы действия. Места. Проведение досуга. Простое настоящее время.	1		12.09	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
5	Школьные предметы. Класно-урочные выражения. Развития навыка диалогической речи. Конструкция I've got	1		14.09	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
6	Входная контрольная работа	1	1	14.09	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
7	Анализ контрольной работы. Школа. Неопределенный артикль a / an	1		19.09	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
8	Первый день в школе. Развитие навыков аудирования и говорения. Личные местоимения. Глагол to be.	1		21.09	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)

9	Любимый предмет в школе. Развитие навыка чтения. Поисковое чтение. Построение монологического высказывания с опорой на лексику.	1		21.09	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
10	Школы в Англии. Система образования в Англии. Составление интеллектуальной карты "Школы в России"	1		26.09	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
11	Развитие навыков аудирования и говорения. Приветствие. Развитие диалогической речи. Построение диалогов этикетного характера.	1		28.09	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
12	Проектная работа. Составление правил совместной работы в школе. Правописание глаголов.	1		28.09	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
13	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к контрольной работе № 1	1		3.10	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
14	Контрольная работа № 1	1	1	5.10	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
15	Анализ контрольной работы. Страны и национальности. Словообразование. Суффиксы для образования национальностей. Практика чтения и составления пересказа.	1		5.10	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
16	Мои вещи. Множественное число существительных. Указательные местоимения. Подарки на день рождения. Построение микро-диалогов.	1		10.10	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
17	Моя коллекция. Развитие навыка письма. Написание эссе по плану.	1		12.10	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)

18	Каникулы в Великобритании. Шоппинг.	1		12.10	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
19	Развитие навыков аудирования и говорения. Шоппинг в Британии. Построение диалогов этикетного характера.	1		17.10	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
20	Проектная работа. Англоговорящие страны и их столицы.	1		19.10	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
21	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к контрольной работе № 2	1		19.10	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
22	Контрольная работа № 2	1	1	24.10	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
23	Анализ контрольной работы. Мой дом моя крепость. Ввод и активизация ЛЕ по теме "Дом". Порядковые числительные. Описание дома.	1		26.10	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
24	Комнаты в доме. Конструкция There is/are. Притяжательные местоимения. Построение диалога-распроса о новой квартире.	1		26.10	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)

25	Описание картинки. Моя комната. Предлоги места.	1		7.11	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
26	Типичный английский дом. Составление описания дома в России.	1		9.11	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
27	Развитие навыков аудирования и говорения. Дома в городе. Составление описания русского дома. Письмо другу.	1		9.11	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
28	Проектная работа. Составление презентации известных домов (зданий) в городе.	1		14.11	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
29	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Повторение степеней сравнения прилагательных. Подготовка к контрольной работе № 3	1		16.11	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
30	Контрольная работа № 3	1	1	16.11	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
31	Активизация лексики по теме "Моя семья". Притяжательные местоимения. Развитие навыков аудирования и чтения.	1		21.11	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
32	Кто есть кто. Императив. Составление описания внешности друга	1		23.11	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
33	Знаменитые люди. Составление описание любимого известного кумира.	1		23.11	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
34	Практика чтения. Работа с текстом. Составление сообщения на основе прочитанного. Британская семья	1		28.11	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)

35	Развитие навыков аудирования и говорения. Описание картинки	1		30.11	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
36	Проектная работа. Составление описание семьи по образцу. Сравнительные обороты.	1		30.11	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
37	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к проверочной работе.	1		5.12	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
38	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Проверочная работа	1		7.12	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
39	Активизация лексики по теме "Животные". Настоящее простое время.	1		7.12	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
40	В зоопарке. Составление описания животного по плану. Настоящее простое время (отрицание, вопрос)	1		12.12	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
41	Мой питомец. Настоящее простое время. Развитие навыков аудирования и письма.	1		14.12	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
42	Развитие навыков аудирования и чтения. Составление описания-резюме животного (на выбор)	1		14.12	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
43	Развитие навыков аудирования и говорения. Дома в городе. Составление описания русского дома. Письмо другу.	1		19.12	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
44	Проектная работа. Жизнь насекомых.	1		21.12	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
45	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Повторение степеней	1		21.12	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)

	сравнения прилагательных. Подготовка к контрольной работе № 4				
46	Контрольная работа № 4	1	1	26.12	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
47	Распорядок дня. Составление диалога-распоряжения. Описание ситуации по фотографии. Наречия частности. Предлоги времени.	1		28.12	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
48	На работе. Профессии. Настоящее продолжительное время.	1		28.12	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
49	Досуг в выходной день. Составление диалога о семейном досуге.	1		9.01	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
50	Туристические аттракционы. Составление пересказа текста.	1		11.01	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
51	Развитие навыков аудирования и говорения. Приглашение в кино (театр). Письмо другу.	1		11.01	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
52	Практическая работа. Солнечные часы.	1		16.01	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
53	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к контрольной работе № 5	1		18.01	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
54	Контрольная работа № 5	1	1	18.01	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
55	Анализ контрольной работы. Год за годом. Активизация лексики по теме "Погода".	1		23.01	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)

56	Сравнение настоящего простого и настоящего продолжительного времен. Сезонная одежда. Составление описания по плану.	1		25.01	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
57	Семейные каникулы. Работа с текстом. Поисковое чтение.	1		25.01	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
58	Климат Аляски. Составление сообщения по плану.	1		30.01	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
59	Развитие навыков аудирования и говорения. Покупка сезонной одежды. Составление диалога.	1		1.02	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
60	Погода. Иллюстрирование стихотворения	1		1.02	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
61	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к контрольной работе № 6	1		6.02	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
62	Контрольная работа № 6	1	1	8.02	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
63	Анализ контрольной работы. Активизация лексики по теме "Праздники" Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1		8.02	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
64	Приготовление еды. Развитие навыков аудирования и говорения. Местоимения some, any	1		13.02	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
65	День рождения. Написание статьи по плану "Празднование дня рождения в России"	1		15.02	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)

66	День благодарения. Описание традиций русского праздника.	1		15.02	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
67	Развитие навыков аудирования и говорения. Заказ блюд в ресторане.Диалог этикетного характера	1		20.02	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
68	Правила безопасности на кухне.	1		22.02	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
69	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к контрольной работе № 7	1		22.02	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
70	Контрольная работа № 7	1	1	27.02	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
71	Активизация лексики по теме "Покупки". Глагол to be в прошедшем времени.	1		29.02	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
72	Описание досуга. Простое прошедшее время. Письмо другу о прошедших выходных.	1		29.02	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
73	В кинотеатре. Простое прошедшее время. Электронное письмо другу о прошедших выходных.	1		5.03	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
74	Оживленные места Лондона. Правила поведения в музее.	1		7.03	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
75	Построение вопросов. Ориентация в городе. Диалоги этикетного характера.	1		7.03	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)

76	Математика. Монеты разных стран.	1		12.03	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
77	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к контрольной работе № 8	1		14.03	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
78	Контрольная работа № 8	1	1	14.03	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
79	Анализ контрольной работы. Путешествия. Рекламные объявления. Практика аудирования с пониманием заданной информации.	1		26.03	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
80	Летние развлечения. Описание фотографий по плану.	1		28.03	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
81	Заметки. Поисковое чтение. Практика письма. Написание записки другу.	1		28.03	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
82	Настольная игра "Достопримечательности России"	1		2.04	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
83	Развитие навыка говорения. Диалоги этикетного характера по заданной теме. Прокат автомашины, велосипеда.	1		4.04	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
84	Проектная работа. Комикс о походе.	1		4.04	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
85	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к контрольной работе № 9	1		9.04	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)

86	Контрольная работа № 9	1	1	11.04	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
87	Анализ контрольной работы. Знаменитые люди России и Британии.	1		11.04	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
88	Выдающиеся писатели и поэты России	1		16.04	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
89	Выдающиеся писатели и поэты мира	1		18.04	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
90	Развитие коммуникативных навыков в диалогической речи	1		18.04	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
91	Викторина «Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка: писатели, поэты»	1		23.04	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
92	Повторение лексико-грамматического материала по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники"	1		25.04	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
93	Повторение лексико-грамматического материала по теме "Каникулы в разное время года. Виды отдыха"	1		25.04	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
94	Повторение лексико-грамматического материала по теме "Внешность и характер человека, литературного персонажа"	1		7.05	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
95	Игра-квест "Любимые литературные персонажи"	1		14.05	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)

96	Повторение лексико-грамматического материала по теме "Досуг и увлечения, хобби современного подростка"	1		16.05	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
97	Повторение лексико-грамматического материала по теме "Здоровый образ жизни"	1		16.05	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
98	Викторина "Здоровое питание и здоровый образ жизни" Подготовка к итоговой контрольной работе. Выполнение лексико-грамматических упражнений	1		21.05	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
99	Итоговая контрольная работа	1	1	23.05	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
100	Анализ итоговой контрольной работы. Практика письма. Письмо другу по переписке о великих людях нашей страны.	1		23.05	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
101	Составление буклета о великих людях России	1		28.05	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
102	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1			Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

№ урока п/п	№ темы п/п	Тема раздела, урока	Количество часов	дата	информационные ресурсы
	1	Две столицы	17		
1	1.1	Путешествия. Москва. Санкт-Петербург	1	5.09	Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 1,2
2	1.2	Санкт-Петербург. История и географическое положение.	1	5.09	Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 3,4,5
3	1.3	Памятники знаменитым людям.		7.09	Учебник
4	1.4	Санкт-Петербург и его достопримечательности.	1	12.09	Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 6
5	1.5	Санкт-Петербург. Летний сад, Эрмитаж.	1	12.09	Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 7,8,9
6 РК	1.6	История Москвы. Кремль.	1	14.09	Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 10,11,12
7	1.7	Москва. Красная площадь. Слова, сообщающие о количестве: много, мало.	1	19.09	Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 13,14,15

8	1.8	Суздаль. Московский зоопарк	1	19.09	Учебник Рабочая тетрадь,CD запись 18
9	1.9	Почему люди путешествуют.	1	21.09Контроль навыков аудирования.	Учебник Рабочая тетрадь,CD запись 16
10	1.10	Словообразование.	1	26.09	Учебник Рабочая тетрадь,CD Запись 17
11	1.11	«Урок повторения по теме «Две столицы».	1	26.09Словарный диктант	Учебник Рабочая тетрадь,CD запись19
12	1.12	Обучение диалогической речи по теме «Достопримечательности России».	1	28.09	Учебник,CD запись 21
13	1.13	Обучающее аудирование по теме «Путешествие в Россию».	1	3.10	Учебник,CD запись 22
14	1.14	Контроль навыков устной речи по теме «Москва».	1	3.10	Учебник Рабочая тетрадь
15	1.15	Лимерики Эдварда Лира.	1	5.10Контроль навыков чтения.	Учебник Рабочая тетрадь CD запись 22,23
16	1.16	Систематизация и обобщение знаний по теме «Две столицы».	1	10.10Контрольная работа №1	CD Запись 20,21
17	1.17	Проект: «Мой город»	1	10.10Проект №1	Учебник
	2.	Путешествие в Великобританию	17		
18	2.1	Летние каникулы. Проведение досуга.	1	12.10	Учебник CD запись 24 Презентация.

19	2.2	Проведение каникул.	1	17.10	Учебник Рабочая тетрадь CD запись 25-27
20	2.3	Путешествие во время каникул. Выражение оценки событиям, людям, фактам.	1	17.10	Учебник CD запись 28-31
21	2.4	География Великобритании.	1	19.10	Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 32-35
22	2.5	Река Темза. Числительные. Повторение.	1	24.10	Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 36-41
23	2.6	Ирландия. Достопримечательности Лондона.	1	24.10Контроль навыков письма.	Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 42
24	2.7	Города Великобритании.	1	26.10	Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 43
25	2.8	Климат Великобритании	1	7.11Словарный диктант	Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 44

26	2.9	Оксфорд	1	7.11	Учебник Рабочая тетрадь
27	2.10	Числительные «сто, тысяча, миллион»	1	9.11Контроль навыков чтения	Учебник Рабочая тетрадь
28	2.11	Синонимы слова «тоже» в английском языке	1	14.11	Учебник Рабочая тетрадь,
29	2.12	Составление диалога обмена-мнениями по теме «Достопримечательности Великобритании».	1	14.11	Учебник Рабочая тетрадь
30	2.13	Урок повторения по теме «Путешествие в Великобританию»	1	16.11Словарный диктант	Учебник Рабочая тетрадь,CD запись 45
31	2.14	Монологическая и диалогическая речь по теме «Достопримечательности Великобритании»	1	21.11	Учебник
32	2.15	Английская поэзия и песни.	1	21.11	Учебник CD запись 48,49
33	2.16	Систематизация и обобщение знаний по теме «Путешествие в Великобританию».	1	23.11Контрольная работа №2	CD запись 46
34	2.17	Проект «Лохнесское чудовище»	1	28.11Проект №2	Учебник
	3	Традиции, праздники, фестивали	17		
35 РК	3.1	День рождения. Сложноподчиненные предложения.	1	28.11	Учебник Рабочая тетрадь,CD запись 50 Презентация.

36	3.2	Употребление относительных местоимений в речи.	1	30.11	Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 51
37	3.3	Введение и активизация новой лексики по теме «Праздники»	1	5.12 Контроль навыков аудирования.	Учебник Рабочая тетрадь, CD 52
38	3.4	Празднование Нового года в Великобритании и России	1	5.12 Словарный диктант	Учебник Рабочая тетрадь, CD упр. Запись 53, 54
39	3.5	Мой любимый праздник. Междометия.	1	7.12 Контроль навыков устной речи.	Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 55, 56 Презентация.
40	3.6	День Святого Валентина	1	12.12	Учебник CD запись 57, 58
41	3.7	Пасха	1	12.12	Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 59
42	3.8	Хэллоуин	1	14.12	Учебник CD запись 59
43	3.9	Праздники в Великобритании. Косвенная речь.	1	19.12	Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 60
44 РК	3.10	Празднование Нового года в России.	1	19.12	Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 61-62
45	3.11	Рождество в Великобритании.	1	21.12	Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 63-65

46	3.12	Употребление существительного «деньги» в речи.	1	26.12Словарный диктант	Учебник Рабочая тетрадь
47	3.13	Урок повторения по теме «Традиции, праздники, фестивали».	1	26.12	Учебник Рабочая тетрадь CD запись 66
48	3.14	Монологические высказывания по теме «Праздники в Великобритании» с опорой на ключевые слова. Контроль навыков устной речи.	1	28.12	Учебник Рабочая тетрадь
49	3.15	Знакомство с рождественскими песнями и поэзией.	1	9.01	Учебник CD запись 69-70
50	3.16	Систематизация и обобщение знаний по теме «Традиции, праздники, фестивали».	1	9.01Контрольная работа №3	CD запись 67
51	3.17	Проект «Ночь костров»	1	11.01Проект №3	Учебник
	4	Страна за океаном, США	17		
52	4.1	Открытие Америки.	1	16.01	Учебник CD запись 71-74
53	4.2	Колумб и его открытие	1	16.01	Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 75-76
54	4.3	Будущее простое время.	1	18.01	Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 78,79
55	4.4	Речевые модели для выражения уверенности/неуверенности.	1	23.01	Учебник Рабочая тетрадь
56	4.5	Вспомогательные глаголы будущего простого времени в вопросах.	1	23.01Словарный диктант	Учебник Рабочая тетрадь

57	4.6	Употребление предлогов с глаголом «прибывать»	1	25.01	Учебник Рабочая тетрадь,
58	4.7	Коренные жители Америки.	1	30.01	Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 80,81
59	4.8	Навыки монологической речи по теме «Жители Америки»	1	30.01 Контроль навыков чтения.	Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 82
60	4.9	География Америки	1	1.02	Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 83,84
61	4.10	Штаты и города США	1	6.02 Контроль навыков письма.	Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 85,86
62	4.11	Нью-Йорк.	1	6.02	Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 87,88
63	4.12	Составления рассказа «Что я знаю о США»	1	8.02 Контроль навыков устной речи.	Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 89
64	4.13	Урок повторения по теме «Страна за океаном, США».	1	13.02 Словарный диктант	Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 89,90
65	4.14	Навыки диалогической речи по теме «Путешествие по Нью-Йорку»	1	13.02	Учебник Рабочая тетрадь
66	4.15	Изучающее чтение по тексту Чикаго.	1	15.02	Учебник CD запись 93,94

67	4.16	Систематизация и обобщение знаний по теме «Страна за океаном, США».	1	20.02Контрольная работа №4	CD запись 91
68	4.17	Проект «Интересные факты из истории одного из штатов Америки»	1	20.02Проект №4	Учебник
	5	Свободное время школьника	17		
69	5.1	Любимые способы проведения свободного времени.	1	22.02	Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 95
70	5.2	Введение и активизация по теме «Погода. Времена года»	1	27.02	Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 96,97
71	5.3	Диалогическая речь по теме «Чем ты займешься в выходные »	1	27.02	Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 98
72	5.4	Города США. Речевые модели для выражения переспроса/уточнения	1	29.02Контроль навыков аудирования.	Учебник Рабочая тетрадь CD запись 99,100
73	5.5	Навыки чтения текста «Письмо из Европы»	1	5.03	Учебник Рабочая тетрадь,CD запись 101
74	5.6	Введение и активизация новой лексики по теме «Одежда»	1	5.03	Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 102,103
75	5.7	Существительные множественного числа.	1	7.03	Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 104,105

76	5.8	Поход по магазинам как развлечение	1	12.03Словарный диктант	Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 106,107
77	5.9	Ищем модную одежду.	1	12.03	Учебник Рабочая тетрадь CD запись 108
78	5.10	Покупка одежды	1	14.03	Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 109
79	5.11	Одежда для разных случаев	1	26.03	Учебник Рабочая тетрадь
80	5.12	Составления диалога «Покупка одежды»	1	26.03	Учебник Рабочая тетрадь
81	5.13	Урок повторения по теме «Свободное время школьников»	1	28.03Словарный диктант	Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 110
82	5.14	Обучение монологической речи по теме «Моя любимая одежда» с опорой на план.	1	2.04	Учебник Рабочая тетрадь,
83	5.15	Чтение текста «Шерлок Холмс».	1	2.04	Учебник CD запись 113-114
84	5.16	Систематизация и обобщение по теме «Свободное время школьников».	1	4.04Контрольная работа №5	CD запись 111
85	5.17	Проект: «Мое любимое занятие»	1	9.04Проект №5	Учебник
	6	Какие мы? Внешность, характер, привычки.	17		

86	6.1	Способности и достижения.	1	9.04	Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 115
87	6.2	Модальный глагол «мочь, уметь» и его эквивалент	1	11.04	Учебник Рабочая тетрадь
88	6.3	Введение и активизация новой лексики по теме «Части тела»	1	16.04Контроль навыков чтения.	Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 116,117
89	6.4	Описание внешности.	1	16.04	Учебник Рабочая тетрадь, 119-120
90	6.5	Речевые модели для выражения удивления/интереса.	1	18.04	Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 121-123
91	6.6	Модальный глагол «должен» и его эквиваленты	1	23.04Словарный диктант	Учебник Рабочая тетрадь
92	6.7	Личные качества человека.	1	23.04Контроль навыков аудирования.	Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 124,125
93	6.8	Навыки описания человека. Модальный глагол «следует»	1	25.04	Учебник CD запись 126
94	6.9	Герои популярных фильмов.	1	7.05	Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 127

95	6.10	Этикет за столом. Модальный глагол «мочь»	1	7.05	Учебник Рабочая тетрадь
96	6.11	Наши манеры.	1	14.05	Учебник CD запись 140
97 РК	6.12	Наши обязанности.	1	14.05Контроль навыков письма.	Учебник Рабочая тетрадь,
98	6.13	Урок повторения по теме «Какие мы? Внешность, характер, привычки»	1	16.05	Учебник CD запись 130
99	6.14	Монологические высказывания о себе на основе плана и ключевых слов.	1	21.05Контроль навыков устной речи	Учебник Рабочая тетрадь
100	6.15	Английская поэзия и песни.	1	21.05	Учебник CD запись 133,134
101	6.16	Систематизация и обобщение по теме «Какие мы? Внешность, характер, привычки».	1	23.05Контрольная работа №6	CD запись 131
102	6.17	Проект «О себе сейчас и в будущем»	1	28.05Проект №6	Учебник
		Всего уроков Из них –уроков- контрольных работ;- уроков- проектных работ.	102 6 6		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Английский язык: 6-й класс: учебник, 6 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык: 5-й класс: учебник, 5 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Ваулина Ю. Е., Дули Д. ., Подоляко О. Е. и др. Английский язык. Книга для учителя. 5 -6 класс

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

[Каталог \(lesson.edu.ru\)](http://lesson.edu.ru)

