

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Верхнетоемского муниципального округа
«Авнюгская средняя общеобразовательная школа»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Авнюгская СОШ»

_____ **А.А.Зиновьева**

« ____ » _____ 2025г.

**Программа
отдыха детей и их оздоровления
«Смена Первых: Первооткрыватели лета»
детского оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей
«Авнюжаночка»
на базе МБОУ «Авнюгская СОШ»
Срок реализации: 30.05.2024-25.06.2025
Возраст детей: 6,5-17 лет**

**Автор программы: Зайцева Надежда Александровна,
педагог - организатор
МБОУ «Авнюгская СОШ»**

п. Авнюгский

МБОУ «Авнюгская СОШ»

1	Полное название программы	Программа ДОЛ с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «Авнюгская СОШ» «Смена Первых: Первооткрыватели лета»
2	Цель программы	Цель программы – создать воспитательную систему деятельности разновозрастных отрядов лагерей с дневным пребыванием, способствующую воспитанию гармонично развитой, патриотичной и социально активной личности, направленную на реализацию детьми инициативы, самостоятельности и ответственности в деятельности Движения Первых.
3	Тип лагеря	Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием.
4	Направление деятельности, специфика содержания программы.	-Оздоровление; -Развитие личности (формирование и развитие эмоционально-волевых качеств); -Освоение коллективной творческой и социально значимой деятельности; -Воспитание патриотизма и гражданственности.
5	Краткое содержание программы	Движение Первых (Миссия) совместно с Орлятами России (треки) вовлечены в совместную деятельность по трем направлениям: патриотическое, экологическое, волонтерское. • Миссия «БУДЬ С РОССИЕЙ», трек Орленок-«Хранитель исторической памяти» События дня направлены на формирование у участников смены традиционных российских духовно-нравственных ценностей, изучение истории России и родного края, формирование чувства гордости за страну. • Миссия «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!», трек Орленок – «Эколог» События дня направлены на формирование у участников смены экологической культуры. • Миссия «БЛАГО ТВОРИ!», трек Орленок «Доброволец» События дня направлены на формирование у участников смены представлений о волонтерской деятельности и опыта её осуществления. • «День Первых», трек Орленок «Лидер» События дня направлены на формирование у участников смены представления о назначении Движения Первых и вовлечения в его деятельность.
6	Автор программы	Зайцева Надежда Александровна
7	Руководитель программы	Берестова Г.В.
8	Субъект РФ, представивший программу	Архангельская область.
9	Название проводящей организации	МБОУ «Авнюгская СОШ»
10	Адрес организации	п. Авнюгский , ул. Строительная 16.
11	Место проведения	п. Авнюгский , ул. Строительная 16.
12	География участников	Дети Архангельской области.

13	Количество участников программы	50
14	Сроки проведения	С 30 мая по 25 июня 2025г.
15	Количество смен	Одна
16	Кадры	Руководитель программы, начальник лагеря, воспитатели, медицинский работник, повара, технические работники по уборке помещений.

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- 1) Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- 2) Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- 3) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 4) Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- 5) Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- 6) Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- 7) Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
- 8) Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- 9) Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474
- 10) «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- 11) План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);
- 12) Указ президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- 13) Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ;
- 14) Федеральный закон «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «О защите прав потребителей и кодекс РСФСР «Об административных нарушениях» от 09.01.96 г. № 2-ФЗ;
- 15) Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха. Приказ Минобразования РФ от 13.07.2001 г. № 2688.
- 16) Программа воспитательной работы Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». – М., 2023 г.
- 17) Уставом МБОУ «Авнюгская СОШ»
- 18) Положением о летнем оздоровительном лагере.

Пояснительная записка

Первооткрыватели лета» представляет собой профильную смену Движения Первых совместно с Орлятами России, во время которой вся деятельность участников смены направлена на знакомство с деятельностью Движения по утверждённым **направлениям:**

- Миссия «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!», трек Орленок – «Эколог»;
- Миссия «БУДЬ С РОССИЕЙ», трек Орленок- «Хранитель исторической памяти»;
- Миссия «БЛАГО ТВОРИ!» трек Орленок – «Доброволец»;

- «День Первых», трек Орленок -«Лидер».

Игровая модель.

Лагерь представляет собой компьютерную игру, в которой участникам – персонажам игры предстоит пройти несколько Миссий. Помогают персонажам в этом опытные наставники – модераторы и Босс игры. Цель персонажей – проходить Миссии Движения Первых. Каждый день в игре посвящён выполнению очередной Миссии. Ежедневно на Открытии (линейке) ребята получают информацию о новой Миссии. Миссия считается выполненной, если успешно проведены утреннее и дневное дела. Для успешного выполнения Миссии проходят занятия в рамках программы обучения детей в лагере (мастер-классы, развивающие занятия, тренинги).

В основе Миссии игры – направления деятельности Движения Первых.

Модель смены – игровая, ориентированная на особенность Движения Первых – работу на цифровой платформе и на один из трендов учебно-воспитательного процесса – геймификацию, применение элементов и принципов игрового дизайна и игры. Игровые элементы - задачи, достижения, награды и соревнования.

Принципы геймификации: достижение целей, получение наград и достижений, создание вызовов и задач, использование рейтингов, здоровое соперничество, возможность выбора при принятии решений. Геймификация помогает сделать воспитательный процесс более привлекательным, мотивирующим и интерактивным.

Введена внутренняя денежная единица стимулирующего характера (для каждого участника), которая переводится в баллы, что вносит элемент состязательности. Дети на протяжении недели зарабатывают баллы, участвуя в мероприятиях, и в конце рабочей недели меняют их на сладости в импровизированном магазине. Так же отряды участвуют в состязании «Заряди батарейку», итоги которого подводятся в конце смены.

Оболочка смены:

- Лагерь – компьютерная игра;
- Отряды – персонажи игры с уникальными наборами навыков, опыта;
- Вожатые/Воспитатели – модераторы игры;
- Куратор Движения Первых – разработчик игры;
- Руководитель смены – глава студии.

Лагерь с дневным пребыванием имеет свои особенности.

Его участниками становятся дети и подростки одного населенного пункта. Дети находятся там только в дневное время, а вечером уходят домой в семьи. Лагерь с дневным пребыванием открывается на базе школы, поэтому важно создать для детей среду, не похожую на учебную, позволяющую эффективно организовывать взаимодействие детей и взрослых. Для этого используются большие школьные площадки (спортивная уличная площадка, актовый зал, спортивный зал, рекреация), оформляются уголки отряда (плакаты или стенды на стенах).

Лагерь с дневным пребыванием становится центром культурной жизни поселка. Он включен в повседневную жизнь населенного пункта, поэтому важными в программе становятся волонтерские акции, тимуровское и юннатское движение, общественно-полезный труд, традиционные праздники населенного пункта.

Модераторами работают учителя школы. Дети должны почувствовать, что учитель в лагере находится в другой роли. Этому способствует коллективная творческая деятельность, решение общих творческих задач. Модераторам помогают старшеклассники в качестве помощников - вожатых, члены первичного отделения «Движения Первых», волонтерский отряд.

Педагоги нашей школы ставят перед собой задачу сделать досуг детей более интересным и увлекательным. По плану работы в лагере, до обеда дети заняты в общих, различных

мероприятиях, а после обеда каждый для себя выбирает занятие по интересам, это кружковая деятельность.

Ожидаемые результаты реализации профильной смены:

На личностном уровне	-Общее оздоровление участников смены, приобретение ими положительных эмоций; -умение строить конструктивное общение друг с другом в разновозрастной группе; -расширение кругозора и социального опыта детей; -сформированное осознанное отношение к себе как части социума; -активное включение в деятельность Движения Первых.
На уровне организации	-Организация занятости участников смены в летний период; -вовлечение в систему деятельности Движения Первых; -совершенствование системы воспитательной работы образовательной организации; - увеличение доли оздоровленных детей и подростков.
На уровне региона	-Организация летней оздоровительной кампании; -освоение новых форматов и технологий организации летнего отдыха детей и подростков (особенно в сельской местности); -развитие сети первичных отделений Движения Первых в регионе.

Сведения о сроках и условиях пребывания

Программа реализуется в течение одной лагерной смены с 30 мая по 25 июня 2025 г.

Время работы с 08-30 до 14-30 часов.

Примерный распорядок дня

- ✓ 8.30–9.00 – Сбор детей, зарядка
- ✓ 9.00–9.20 – Старт дня (линейка)
- ✓ 9.20–10.00 – Завтрак
- ✓ 10.00–10.15 – Отрядный сбор
- ✓ 10.15–10.45 – Доброе дело Первых
- ✓ 10.45–11.15 – Занятия в рамках программы обучения
- ✓ 11.15–12.15 – Утреннее дело
- ✓ 12.15–13.00 – Прогулка, игры на свежем воздухе
- ✓ 13.00–13.40 – Обед
- ✓ 13.40–14.20 – Занятия по интересам, кружковая работа
- ✓ 14.25–14.30 – уход домой

Сведения об участниках

Общее количество воспитанников 50 чел.

Участниками смены являются дети младшего школьного возраста - Орлята России и подросткового возраста, являющиеся участниками первичных отделений Движения Первых, а также обучающиеся, не являющиеся участниками Движения, но заинтересованные в деятельности в рамках профильной смены в лагере с дневным пребыванием.

Возраст участников 6,5 - 17 лет.

Включенность детей особых категорий

- дети официально безработных граждан;
- дети из малообеспеченных семей (по документам из УСЗН);
- дети из многодетных семей (по удостоверению);
- дети из семей, попавших в тяжелую жизненную ситуацию (ТЖС);
- дети с ограниченными возможностями здоровья;
- дети победители и призёры.

Цель профильной смены «Смена Первых:

Первооткрыватели лета»: создать воспитательную систему деятельности разновозрастных отрядов лагерей с дневным пребыванием, способствующую воспитанию гармонично развитой, патриотичной и социально активной личности, направленную на реализацию детьми инициативы, самостоятельности и ответственности в деятельности Движения Первых.

Задачи:

- создать условия для присвоения традиционных российских духовно-нравственных ценностей в совместной созидательной деятельности;
- вовлечь участников смены в работу по направлениям деятельности Движения Первых;
- формировать у детей опыт командной работы;
- проводить работу по привитию навыков ЗОЖ, оздоровлению детей, по профилактике заболеваний и по профилактике детской безнадзорности в каникулярное время;
- способствовать сотрудничеству детей и взрослых;
- укреплять взаимосвязи между школой, семьёй, жителями населённого пункта, организациями дополнительного образования, учреждениями культуры в организации каникулярного отдыха, занятости детей.

Механизм реализации программы

Этапы реализации программы:

Организационный период смены (2 дня)

1 этап

Старт смены, ввод в игровой сюжет

Задачи этапа: Сплочение коллектива; выявление лидеров, планирование совместной деятельности;

заводят традицию Доброго дела первых, направленного на осуществление добровольческой (волонтерской) деятельности, оформление отрядного уголка.

Формы работы: игры на знакомство, взаимодействие, выявление лидеров; огонёк знакомства; маршрутная игра; линейка открытия.

Основной период смены (14 дней)

2 этап

Реализация игрового сюжета

Задачи этапа: Активная деятельность творческих и инициативных групп по подготовке дел; реализация коллективно-творческих дел и участие в них; участие в образовательной программе

смены «Что нужно, чтобы стать Первым?» **ПРИЛОЖЕНИЕ 1**; интенсивное погружение в деятельность Движения Первых.

Формы работы: игры на взаимодействие, выявление лидеров; маршрутная игра; конкурсная программа; интеллектуальная игра; квиз; аукцион; спартакиада; занятие; мастер-класс; встреча; коллективно-творческое дело; малая форма работы; квест; анализ дня; сбор; парад и др.

Итоговый период смены (2 дня)

3 этап

Подведение итогов смены, перспективы на следующий учебный год.

Задачи этапа: подведение итогов деятельности и построение перспектив использования полученного опыта за пределами лагеря – в деятельности Движения; организация групповой и индивидуальной рефлексии участников смены.

Формы работы: прощальный огонёк; линейка закрытия; конкурс «Лидер»; дискотека

План-сетка смены «Смена Первых: Первооткрыватели Лета» (Методические материалы представлены в ПРИЛОЖЕНИИ № 2)

День 1 Миссия «ЗНАКОМЬСЯ С ЛАГЕРЕМ!» Утро: Игры на знакомство, хозяйственный сбор День: Маршрутная игра «Первые открытия», огонёк знакомства	День 2 Миссия «БУДЬ С РОССИЕЙ» Утро: Организационный сбор, знакомство с образовательной программой День: Интеллектуальная игра «Хочу всё знать!»	День 3 Миссия «ОТКРЫВАЙ СМЕНУ!» Утро: Линейка открытия смены День: Вечер «Здравствуйте», дискотека
День 4 ДЕНЬ ПЕРВЫХ Утро: Торжественная линейка Первых, классная встреча, проектная сессия «Открывая горизонты» День: КТД «Быть в Движении», посвящение в Первые	День 5 Миссия «БУДЬ С РОССИЕЙ!» Утро: конкурс творческих выступлений «Время здоровья!» День: Вербочный курс	День 6 Миссия «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!» Утро: Занятие «Занимательные опыты» День: Экологический квест «Юные защитники природы!»
День 7 Миссия «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!» Утро: Клуб дипломатов (дискуссионная площадка) День: Мастер-класс «Коллективная картина» (Моя планета)	День 8 Миссия «БУДЬ С РОССИЕЙ!» Утро: ПЧП «О главном», акция «Письмо другу», классная встреча День: Ярмарка «Многообразие в единстве», концерт «Россия – мой дом»	День 9 Миссия «БЛАГО ТВОРИ!» Утро: Интерактивное занятие «Кто такой волонтер?» День: конкурс проектов «Благо твори!»

День 10 Миссия «БЛАГО ТВОРИ!» Утро: Мастер-класс «Правила организаторской работы» День: Игра «Герой нашего времени»	День 11 Миссия «БУДЬ С РОССИЕЙ!» Утро: Турнир по городкам День: Спортивная эстафета «Вызов первых»	День 12 Миссия «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!» Утро: Занятие «Медиа-грамотность – это круто!» День: Конкурс буктрейлеров о природе «Читай! Думай! Твори!»
День 13 Миссия «БУДЬ С РОССИЕЙ!» Утро: Фотокросс «Открывай страну» Вечер: Фестиваль народных игр	День 14 Миссия «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!» Утро: Конкурс плакатов «Береги планету!» День: Экологическая тропа	День 15 Миссия «БУДЬ С РОССИЕЙ!» Утро: Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!» Мастер-класс День: Ярмарка «Немного об истории России»
День 16 Миссия «БУДЬ С РОССИЕЙ!» Утро: Интеллектуальная игра «Морской бой» День: Игра на местности «Юные разведчики»	День 17 Миссия «БЫТЬ ПЕРВЫМ!», «БЫТЬ ВМЕСТЕ!» Утро: КТД «Книга рекордов отряда» День: Конкурс «Лидер»	День 18 Миссия «ДО СКОРЫХ ВСТРЕЧ!» Утро: КТД «День сюрпризов» День: Линейка закрытия смены

Воспитательный потенциал реализуется следующих мероприятий и форм воспитательной работы:

- **классные встречи** с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог "путь к успеху",
- **мотивационная встреча** "равный - равному" способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;
- **волонтерские мастер-классы** - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историй;
- **акции по благоустройству территории**, посадке деревьев, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- **социальные акции** - мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;
- **организация мероприятий для младших отрядов** - старшие дети помогают в организации игр,
- представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
- **акции по защите животных** - сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так
- далее, что развивает чувство ответственности и доброты;
- **обучение навыкам оказания первой помощи** - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;
- **благоустройство мемориалов и памятных мест**, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;
- **медиа-волонтерство** - ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества;

Условия успешной реализации программы профильной смены

Организационные условия

Четкое понимание цели и задач смены педагогическим коллективом: каждый педагог должен знать и понимать ожидаемые результаты программы, для этого на установочном совещании до начала смены проводится презентация программы (цель, задачи, ожидаемые результаты, категория участников, ключевые события смены)

Безопасная среда: организация должна обеспечивать высокие стандарты безопасности для участников программы (медицинское обслуживание, контроль за состоянием объектов инфраструктуры лагеря, безопасность проводимых дел и т.д.).

Наличие системы обратной связи: наличие системы обратной связи для участников, родителей и педагогического коллектива поможет оценить эффективность программы, определить положительные и отрицательные моменты, спрогнозировать возможности для развития программы.

Информационная насыщенность: у педагогического коллектива должны быть разработаны сценарии или планы-конспекты ключевых дел смен, система диагностики отряда, памятки по действию в различных ситуациях, в том числе чрезвычайного характера, должен быть доступ к электронной библиотеке или картотеке (игр, дел, событий, мастер-классов).

Возможные факторы риска реализации программы

Возможные риски	Меры профилактики
Изменение климатических условий (дождь)	Организация мероприятий, согласно тематике смен в 2-х вариантах на основе учета погоды: в хорошую погоду – на свежем воздухе, в плохую погоду - в помещениях лагеря
Жара, палящее солнце.	Защита головы от солнечного удара, питьевой режим.
Нарушение правил дорожного движения	Беседы, лекции, практические занятия по предупреждению и профилактике ДТП.
Травмы и ушибы.	Инструктаж по ТБ Предупреждение и профилактика. Иметь средство для дезинфекции ссадин и ран, порезов. Помощь медицинского работника.
Кишечные инфекции.	Постоянное мытьё рук перед едой и после посещения туалета. Беседы медицинского работника по теме.
Отсутствие воды.	Запас питьевой воды, одноразовые стаканчики.
Кадровые изменения (отсутствие педагога по уважительной причине)	Производить замену на время отсутствия из числа свободных педагогов и администрации лагеря
Недостаточная компетентность коллектива	Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями с учителями, временно исполняющими обязанности воспитателей. Планирование взаимозаменяемости воспитателей из числа педагогических работников школы.
Низкая активность детей и подростков в реализации Программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов детей и подростков для приобщения и занятости другой деятельностью: интеллектуальной, исследовательской, творческой, поисковой, социально-значимой, спортивной, организаторской.
Терроризм.	Инструктаж по ТБ для взрослых и детей. Профилактическая работа по предупреждению несчастных случаев.

**Ресурсное обеспечение:
Кадровое обеспечение**

№ п/п	Позиция в команде	Ф.И.О.	Образование, должность в ОУ
1.	Начальник ДОЛ (глава студии)	Берестова Галина Васильевна	Социальный педагог.
2.	Воспитатели (модераторы)	Новосёлова Ольга Викторовна	Учитель начальных классов.
		Билецкая Татьяна Николаевна	Учитель начальных классов.
		Афанасов Вадим Владимирович	Учитель физической культуры.
		Гневашева Ольга Николаевна	Учитель физической культуры.
		Татарская Татьяна Васильевна	Учитель начальных классов.
		Салыкина Владислава Евгеньевна.	Учитель русского языка и литературы.
		Зайцева Надежда Александровна.	Педагог-организатор
		Юрьева Наталья Леонидовна.	Учитель логопед.
		Коробовская Наталья Владимировна.	Учитель начальных классов.
		Артамонова Светлана Николаевна	Учитель русского языка и литературы.
		Соснин Семён Николаевич.	Учитель физики.
		Афанасова Любовь Викторовна	Советник директора по воспитанию и работе с общественными объединениями.
		Журавлёв Андрей Николаевич	Учитель обществознания, географии.
3.	Куратор Движения Первых (разработчик игры)	Чумакова Вера Владимировна	Старший вожатый
4.	Медицинский работник	Князева Татьяна Николаевна	Медсестра д/с «Берёзка»

Материально-техническое

- спортивный зал;
- школьная библиотека;
- столовая;

- игровая комната
- спортивная площадка;
- компьютер, принтер, ксерокс, мультимедийный проектор;
- художественные средства, настольные игры, канцелярские принадлежности

Методическое

1. Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки.
2. Должностные инструкции всех участников процесса.
3. Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.
4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.

Финансовое

За счёт средств бюджета Верхнетоемского муниципального округа, родительские средства.

Информационное

Информация о деятельности лагеря доводится до сведения родителей и общественности путём размещения на официальной странице группы МБОУ «Авнюгская СОШ» ВКонтакте.

Организационное

1. Сотрудничество с Авнюгским Домом культуры, планирование совместных мероприятий.
2. Сотрудничество с Федьковской сельской библиотекой.
3. Привлечение родителей к участию в жизни лагеря.

Методы оценки эффективности мероприятий программы и воспитательно-педагогических действий:

1. Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря.
 2. Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.
 3. Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворённости проведёнными мероприятиями.
 4. Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание желаний.
 5. Отслеживание сплочённости детского коллектива.
- В течение смены ведётся ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личностного состояния, уровня развития коллектива, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами

деятельности воспитанников.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Афанасьев С.П. Сто отрядных дел / С.П. Афанасьев, С.В. Коморин. – Кострома: МЦ «Вариант», 2000. – 112 с.
2. Афанасьев С.П., Коморин С.В., Тимонин А.И. Что делать с детьми в загородном лагере. – Кострома: МЦ «Вариант», 2001 г. – 224 с.
3. Байбородова Л.В. Использование субъектно-ориентированной технологии воспитания в проектной деятельности / Л.В. Байбородова // Воспитание школьников. – 2017. – № 4. – С. 3–10.
4. Гугни В. Настольная книга вожатого / В. Гугнин. – М.: Альпина Паблишер, 2016. – 297 с.
5. Детское движение. Словарь-справочник / сост. и ред. Т.В. Трухачева, А.Г. Кирпичник. – М., 2005. – 544 с.
6. Куприянов Б.В. Технология и методика работы вожатого в лагере: учебное пособие / Б.В. Куприянов, О.В. Миновская – Кострома: Издательство «Авантитул», 2024. – 220 с.
7. Леонтьев Д.А. Самореализация и сущностные смыслы личности // Психология с человеческим лицом: гуманистическая перспектива в постсоветской психологии. – М., 1997. – С. 156–176.
8. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. – М., Просвещение, 1981. Маслоу А. Мотивация и личность. – СПб: Питер (Сер. Мастера психологии), 2021. – 400 с.
9. Немов Р.С. Путь к коллективу: Книга для учителей о психологии ученического коллектива / Р.С. Немов, А.Г. Кирпичник. – М.: Педагогика, 1988. – 144 с.
10. Областной лагерь актива молодёжи имени А.Н. Лутошкина «Комсорг»: Школа лидера (цикл учебно-развивающих занятий областного лагеря актива молодёжи имени А.Н. Лутошкина «Комсорг» / Автор-составитель А.И. Тимонин. – Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2012. – 84 с.
11. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: Учебник для вузов. – М., 2006. – 460 с.
12. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах. – М., Владос, 2002. – 169 с.
13. Рожков М.И. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 330 с.
14. Тихомирова Е.В. Современные технологии воспитания: опорные точки дискуссии / Е.В. Тихомирова, А.Г. Самохвалова, А.Г. Кирпичник, Д.А. Долотова // Сибирский педагогический журнал. – 2018. – № 6. – С. 7–17.
15. Уманский Л.И. Психология организаторской деятельности школьников: Учебное пособие / Л.И. Уманский. – М.: Просвещение, 1980. – 160 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Образовательная программа смены «Что нужно, чтобы стать Первым?»

Программа обучения «Что нужно, чтобы быть Первым?» реализуется ежедневно в основной период смены. Структура каждого занятия представляет собой последовательность: знакомство с темой, поиск элементов темы в жизненном опыте ребят, разминка, основное упражнение, подведение итогов, резюме, настрой ребят на применение полученных знаний в событиях дня. В течение всей смены в лагере реализуется программа развития soft-skills – навыков XXI века, необходимых каждому человеку. Программа представляет собой увлекательные и интерактивные занятия, разработанные специально для детей с целью развития их личностных качеств и soft-skills. В рамках программы дети будут учиться навыкам эффективной коммуникации, решения проблем, развивать лидерские качества и умения работать в команде, а также обучаться другим навыкам, необходимым для успешной социализации и развития в современном мире.

День и soft-skill дня	Цель занятия
День 2 Воображение	Развитие у участников профильной смены творческого мышления, воображения и креативности через разнообразные упражнения, игры и творческие задания.
День 3 Креативное мышление	Развитие у участников профильной смены способности мыслить творчески, генерировать новые идеи, находить нестандартные решения и применять инновационные подходы к решению вопросов.
День 4 Работа в команде	Развитие у участников профильной смены навыков эффективной работы в команде, включая умение слушать и понимать других, эффективно общаться, совместно принимать решения и достигать общих целей.
День 5 Коммуникативные навыки	Развитие у участников профильной смены коммуникативной компетентности, включая улучшение навыков активного слушания, ясного и убедительного выражения мыслей.
День 6 Умение решать конфликты	Развитие у участников профильной смены навыков эффективного урегулирования конфликтов, включая развитие навыков анализа ситуации, поиска конструктивных решений, умения слушать и понимать точку зрения других сторон.
День 7 Управление временем	Развитие у участников профильной смены навыков планирования, организации задач, осознанного распределения времени для достижения задач.
День 8 Эмоциональ	Развитие у участников профильной смены навыков осознания эмоций, управляемости собственными эмоциями и эмпатии.

ный интеллект	
День 9 Навык публичных выступлений	Развитие у участников профильной смены уверенности, ясности и эмоциональной выразительности при выступлениях перед аудиторией, помочь освоить техники эффективного публичного выступления.
День 10 Взаимопони- мание	Развитие у участников профильной смены навыков эмпатии и умения вступать в эффективный диалог, чтобы улучшить взаимопонимание в отряде.
День 11 Решительнос- ть	Развитие у участников профильной смены навыков принятия решений, уверенности в своих действиях и способности действовать решительно в различных ситуациях.
День 12 Невербально е общение	Развитие у участников профильной смены навыков невербального общения, таких как жесты, мимика, тон голоса и др., для улучшения коммуникации, установления доверительных отношений.
День 13 Лидерские качества	Развитие у участников профильной смены ключевых лидерских навыков, таких как мотивация команды, эффективное общение, стратегическое мышление.
День 14 Доверие	Развитие у участников профильной смены осознания важности доверия в отношениях, навыков для развития доверия.
День 15 Внимание и концентраци- я	Развитие у участников профильной смены навыков улучшения внимания и концентрации, повышения продуктивности.
День 16 Критическое мышление	Развитие у участников профильной смены навыков анализа, оценки и формулирования собственных мыслей и идей для принятия осознанных решений.
День 17 Логика	Развитие у участников профильной смены навыков логического мышления, анализа и решения проблем.
День 18 Творческое мышление	Развитие у участников профильной смены творческого потенциала, обучение приемам генерации идей.
День 19 Самооргани- зация	Развитие у участников профильной смены навыков эффективного управления временем, приоритизации задач, планирования и организации различных процессов.
День 20 Рефлексия и самоанализ	Развитие у участников профильной смены навыков анализа собственных действий, мыслей и эмоций с целью дальнейшего саморазвития.

Содержание творческих занятий (продолжительность занятия – 30 минут):

День и soft-skill дня	Варианты упражнений для занятия
--------------------------------------	--

День 2 Воображение	Задание 1: возьмите лист бумаги и поставьте на нём несколько точек фломастером, затем, не отрывая руки, одной линией соедините все точки. Что у вас получилось, на что это похоже? Назовите не менее трёх вариантов. Задание 2: оглянитесь вокруг и определите для себя 10 различных предметов (можно записать их, можно запомнить), а затем назовите ассоциацию, связанную с каждым из выбранных предметов (событие, история, человек и т.п.). Задание 3: вспомните описание любимого персонажа книги, попробуйте нарисовать его портрет, ориентируясь только на это описание, а затем добавьте детали, которые вам кажутся наиболее подходящими к его образу.
День 3 Креативное мышление	Задание 1: решите друдл – графическую головоломку – сколько вы увидите разных предметов в данном изображении, дорисуйте либо дорисуйте то, что вы видите на картине, до конкретного всем понятного рисунка.

	Задание 2: представьте, что у вас сегодня образовалось очень много свободного времени, придумайте 50–70 занятий, которыми вы можете заполнить свободное время. Задание 3: Представьте такую картину: Парк. Идет дождь. Одни люди суетливо торопятся укрыться в теплое и сухое место. Другие спокойно шагают под зонтом. И только бездомному коту, что сидит под лавкой в этом парке, некуда бежать. Он уже насквозь промок и сжался от холода. Напишите монолог от лица бездомного кота. Что он испытывает в этой ситуации?
День 4 Работа в команде	Задание 1: закройте глаза, перемещайтесь по кругу, издавая звуки гудения, чтобы избежать разговоров. По сигналу остановитесь и попробуйте выстроиться в круг, не открывая глаз. Задание 2: вы все являетесь деталями гоночного болида, ваша задача выиграть гонку, первыми прийти к финишу. Чтобы облегчить вес болида необходимо избавиться от одной лишней «детали». Какую «деталь» вы исключите из механизма болида? (правильное решение – лишних деталей нет). Задание 3: разделитесь на три команды, задача каждого участника команды записать и сообщить остальным участникам 5 своих сильных и 5 слабых сторон. Внимание, если недостаток одного компенсируется достоинством другого, то этот недостаток вычёркивается. Если команда сможет сформулировать достоинства и недостатки всей команды, то их тоже следует записать.
День 5 Коммуникативные навыки	Задание 1: разбейтесь на пары. Один участник из пары закрывает глаза, второй участник становится ведущим, глазами. Задача ведущего продумать маршрут, по которому он должен провести напарника. Задача ведомого, выполняя команды и не отрывая глаз, пройти задуманный маршрут. Задание 2: вы все – детали функционального дома, ваша задача определить, кем или чем вы является в доме, занять своё место. Как только дом построен, ведущий спрашивает у каждого участника, какой деталью тот является и какую функцию выполняет. Задание 3: разделитесь на три команды, выстройтесь в колонну. Задача последнего человека в колонне нарисовать на спине впереди стоящего какой-то рисунок, задача следующего человека рисовать его на спине

	впереди стоящего и т.д. Первый человек в колонне переносит полученный спиной рисунок на лист бумаги.
--	---

День 6 Умение решать конфлик- ты	Задание 1: объединитесь в группы и попробуйте вспомнить конфликты, свидетелями или участниками которых вам пришлось являться. Выберите один конфликт на группу, а затем попробуйте представить, что этот конфликт видят марсианские учёные, которые ничего не знают про поведение землян. Проанализируйте конфликт с их точки зрения и ответьте на вопросы: что именно разглядели марсиане в свой телескоп? Что их в наибольшей степени удивило? Как они могли бы объяснить для себя причину происходящего? Какие выводы были бы сделаны марсианскими учеными на основе этих наблюдений о людях: каковы их поведенческие особенности, уровень интеллекта? Задание 2: дается краткое описание какой-либо конфликтной ситуации: например, девочка-подросток хочет пойти поздним вечером на дискотеку, а мама ее туда не отпускает. На роль первого из участников конфликта приглашается один человек, а на роль второго – сразу два. Тот, кто играет роль единолично, говорит реплики обычным образом, а те, кто вдвоем – высказываются пословно: кто-то из них говорит одно слово, другой – следующее и т.д. При этом у них должен получиться связный, логически целостный разговор. Задание 3: разделитесь на пары, каждой паре выдаётся карточка с описанием конфликтной ситуации. Задача пары без слов, только жестами и мимикой разыграть данную конфликтную ситуацию так, чтобы остальные участники догадались.
---	--

День 7 Управле- ние времени	Задания могут выполняться группой Задание 1: давайте проверим, как каждый из нас чувствует время. Закройте глаза и, не считая про себя, попробуйте определить, когда пройдет ровно 1 минута времени от моего сигнала. Как только вам покажется, что минута прошла, открывайте глаза и поднимите руку, но не говорите ничего до тех пор, пока все не завершат задание. Задание 2: каждый индивидуально запишите свой список дел на сегодня и попробуйте распределить его в таблицу «срочное – важное», «срочное – не важное», «не срочное – важное», «не срочное – не важное». Определите, что вы будете делать в первую очередь, во вторую, а что можно не делать вовсе. Задание 3: выберите одно важное и срочное дело, изобрази- те его в виде пиццы, разделённой на кусочки, а затем под- пишите каждый кусочек таким образом, чтобы определить результат – как можно понять, что кусок съеден, а дело – сделано
--	---

День 8 Эмоциональный интеллект	Задание 1: разделитесь на команды и представьте, пожалуйста, общее имя вашей группы. Для этого нужно подумать над именем каждого участника: что оно означает, как было выбрано, почему участника назвали именно так. Задание 2: объединитесь в пары (желательно не явным друзьям) и в течение 5 минут внимательно смотрите друг другу в глаза. Ответьте на вопросы: какие чувства (эмоции) у вас возникали в ходе выполнения упражнения? По какой причине возникал смех, улыбка, смущение и т.д. (если члены отряда говорят о них)? Какие мысли приходили к вам в голову во время выполнения упражнения? Снова внимательно смотрите друг на друга, и ничего не говорите, но теперь постарайтесь понаблюдать за возникающими мыслями и переживаниями. Задание 3: определите, какие эмоции испытывают люди, изображенные на картинках, и запишите их. Обсудим наши предположения и выявим правильно определенные эмоции, ошибки и их причины.
День 9 Навык публичных выступлений	Задание 1: перемещайтесь с разными скоростями по команде (3 – обычная скорость, 4 – чуть быстрее, 5 – самая быстрая, 2 – чуть медленнее обычной, 1 – самая медленная скорость). На какой скорости было комфортнее всего перемещаться? Как вы думаете, какая скорость нужна во время публичного выступления? Задание 2: вам выдана карточка с очень странным предметом-изобретением, придумайте в группах рекламу этого товара. Один из участников команды рекламирует предмет, пробуя продать его аудитории. Задание 3: необходимо выступить с подготовленным текстом, выданным вожатым, с заданной жеребьевкой эмоцией.
День 10 Взаимопонимание	Задание 1: все участники стоят в кругу и по команде ведущего начинают выполнять несложное физическое упражнение, затем по команде начинают выполнять то движение, которое делал сосед слева и т.д. Круг завершается, когда к каждому вернется его движение (вероятно, в очень искажённом виде). Задание 2: отряд делится на группы и каждой группе вручается пачка бумаги. Задача групп построить самую высокую башню без использования каких-либо скрепляющих материалов. Задание 3: участники делятся на мини-группы из трех человек каждая. Каждой тройке понадобится небольшое сооружение из деталей «конструктора», включающее порядка 10–15 деталей (домик, машинка и т. п.), и еще один комплект таких же деталей, чтобы его скопировать. Сооружения для копирования могут создаваться участниками из других троек или ведущим; той тройке, которой предстоит его копировать, оно не показывается. Внутри каждой мини-группы между участниками распределяются следующие роли: «глаза» – способны видеть как копируемый, так и создаваемый предмет, но не могут говорить и сами совершать какие-либо действия с «конструктором». Их возможности ограничиваются передачей информации о том предмете, который копируется, с помощью мимики, жестов и т. п.; «рты» – способны говорить и видеть то, что строится, но не видят, что копируется; «руки» – слышат и создают копию сооружения, но ничего не видят (их глаза закрыты или завязаны). Они не могут ощупывать оригинальное сооружение, а должны руководствоваться тем, что слышат от «рта». Задача каждой из троек – работая при таком распределении ролей, создать копию того сооружения, которое было им предложено (10 минут).

День 11 Решительность	Задание 1: участник выбирает эмоцию или психологическое состояние, его задача так пройти перед отрядом, чтобы ребята смогли определить изображаемую эмоцию или состояние. Задание 2: отряд распределяется по помещению, им необходимо перемещаться, соблюдая ряд правил: никто не может двигаться одновременно (если хотя бы 2 человека движутся одновременно, задание считается невыполненным); каждый человек может двигаться не более 5 секунд, после чего нужно остановиться; моменты, когда не двигается никто, не могут длиться более 5 секунд; отряду нужно продержаться таким образом минимум 2 минуты. Задание 3: отряд делится на несколько групп по 5-8 человек, каждой группе выдаются 5 надутых воздушных шарика. Задача групп – как можно дольше удерживать шарики в воздухе, причём зажимать их телами и головами нельзя, трогать руками также запрещается.
День 12 Невербальное общение	Задание 1: участники изображают клавиатуру «пишущей машинки». Если ребят меньше количества букв в алфавите, то каждому достается несколько букв. Вожатый диктует фразы, остальные участники «печатают» их – когда встречается их буква, громко произносят ее, подпрыгивают и хлопают в ладоши. Задание 2: участники сидят в кругу. Доброволец, желающий начать упражнение, изображает на лице какое-либо необычное выражение и показывает его только своему ближайшему соседу, прикрывшись от остальных участников. Сосед передает увиденное выражение дальше и т. д., пока оно не пройдет полный круг. Участник, находящийся непосредственно перед начавшим игру, показывает то, что до него дошло, уже всему кругу. После этого начавший игру демонстрирует всему кругу то выражение лица, с которого упражнение началось. Задание 3: участники встают в две шеренги друг напротив друга, на расстоянии примерно 3м таким образом, чтобы каждый нашел свою пару в противоположной шеренге. По сигналу вожатого одна шеренга начинает медленно подходить к другой. Участники, стоящие в неподвижной шеренге, ждут, пока напарник приблизится к ним на такое расстояние, что дальнейшее сближение начнет вызывать дискомфорт, желание отойти назад. Когда это происходит, они жестом руки останавливают своих напарников. После этого участники встают на свои места, и роли стоящих в шеренгах меняются – двигаться начинают те участники, которые до того были неподвижны.
День 13 Лидерские качества	Задание 1: Поздоровайтесь со всеми в группе как: человек, самый счастливый, получивший хорошее известие; человек, только что проигравший важнейшее в жизни соревнование; человек, который ощущает себя лидером. Задание 2: участники встают парами спиной друг к другу по кругу. Тарелку, наполненную водой, передают из рук в руки, стараясь не пролить воду. Задание 3: две группы получают разные утверждения о лидерстве: «Лидер должен добиваться блестящего результата», «Лидер должен быть в своей команде самым умным». Задача ребят – доказать или опровергнуть данное утверждение, используя убедительные аргументы.

День Доверие 14	Задание 1: участники встают в плотную шеренгу, создавая «скалу», на которой торчат выступы, образованные из выставленных рук и ног участников, наклоненных вперед тел. Задача водящего – пройти вдоль этой «скалы», не упав в «пропасть», т.е., не поставив свою ногу за пределы линии, образованной ступнями остальных участников. Задание 2: участники разбиваются на тройки. Два человека встают лицом друг к другу на расстоянии 120–150 см, держа руки ладонями вперед на уровне груди. Третий участник встает между ними, расслабляется и начинает, выпрямившись, свободно падать вперед или назад на руки одного из двух. Их задача – мягко ловить его на руки (с опорой на плечи) и легко отталкивать от себя так, чтобы он начал падать в другую сторону. Таким образом, средний участник свободно и расслабленно раскачивается между двумя крайними. Желательно, чтобы в роли среднего участника побывал каждый. Задание 3: участник забирается на возвышение (это может быть подоконник, предметы мебели и т.п.), становится спиной к его краю и падает на руки ловящих его других членов группы. Ловят его 7 или 9 человек, 6 или 8 из которых образуют соответственно 3 или 4 пары (в парах участники находятся лицом друг к другу на расстоянии 60–70 см), а один стоит отдельно и страхует, чтобы падающий не ударился головой. Ловящие вытягивают руки вперед, пары могут сцепить их. Падающий участник должен обхватить себя руками за плечи (иначе он может ударить ловящих) и после команды ведущего «Готово» – свободно упасть на спину. При желании участников можно произвести модификации упражнения: падать лицом вперед или вдвоем, обнявшись.
День Внимание и концентрация 15	Задание 1: отряд разбивается на пары, ведущий в паре показывает движения, их нужно повторять так, как это делало бы зеркало, например, ведущий машет правой рукой, а зеркало соответственно машет левой. С течением времени задания усложняются (начинаем с простых – машем рукой, а затем придумываем всё более сложные и сложные, например, скрещивание рук и ног). Задание 2: отряд делится на две половины, получившиеся группы встают лицом друг к другу в две шеренги, затем одна из групп отворачивается, а вторая меняется предметами одежды, аксессуарами, местами и т.п. Задача отворачивавшейся команды найти все изменения, затем команды меняются ролями. Задание 3: ведущий чертит квадрат из девяти клеток 3х3, в середину квадрата «садится муха» (ставится точка), задача отряда говорить слова «вправо, влево, вниз и вверх» так, чтобы муха «не выползла за пределы квадрата» и, конечно, внимательно следить за тем, в какой она в данный момент клетке. В любую секунду у любого участника ведущий может спросить: «Где муха?»
День Критическое мышление 16	Задание 1: ведущий показывает 1 предмет, например, кружку, а задача каждого из участников назвать 1 предмет, который они считают противоположным, объяснив свой выбор (например, кружка и доска: кружка – выпуклая, а доска – плоская). Задание 2: каждый участник сообщает о себе 2 правдивых факта и 1 ложный, задача остальных – определить недостоверную информацию. Задание 3: первый участник начинает предложение, например, «Люди едят много фруктов и это хорошо, потому что... они получают

		витамины». Следующий участник продолжает: «Люди получают витамины, и это плохо, потому что... не все витамины усваиваются организмом». Далее «Не все витамины усваиваются организмом, и это хорошо, потому что...» Задача участников – придумывать логичные аргументы на каждый факт.
День 17 Логика		Задание 1: решать головоломки с примерами со спичками/карандашами. Задание 2: разгадывать ребусы. Задание 3: отрядом нужно досчитать до 33, при этом называть числа, делящиеся на три или содержащие в своей записи цифру 3, нельзя. Вместо этого нужно хлопать (называть своё имя, называть имя соседа справа/слева и т.п.).
День 18 Творческое мышление		Задание 1: на любое слово, предложенное ведущим, участники называют прямую ассоциацию (прямые ассоциации). Затем на слово ведущего ассоциацию называет 1 участник, а второй участник называет ассоциацию на слово первого и т.д. (круговые ассоциации). Задание 2: выбирается 1 простое слово, например, «будильник», к которому можно добавить любые приставки, объяснив смысл получившегося слова (перебудильник – это..., за- будильник – это..., сверхбудильник – это... и т.д.). Задание 3: каждый участник вытягивает одну карточку с рисунком, например, кота. Задача участника рассказать, каким бы он был котом.
День 19 Самоорганизация		Задание 1: напишите не менее 10 положительных фраз- установок, например, «Я умный», «Я сильный» и т.п. Эти установки должны относиться непосредственно к вам, отражать ваши жизненные цели и стремление стать именно таким Задание 2: выпишите в столбик свои слабости и для каждой из них найдите минимум одну положительную интерпретацию (например, пунктуального человека кто-то считает примером для подражания, а кто-то занудой – то, что для одного человека является слабостью, для другого может быть сильной чертой). Задание 3: Ребятам предлагается конструктор с достаточно большим количеством деталей. Группа делится на наблюдателей и строителей, которые со временем меняются. Предлагается задание: «Соберите дом своей мечты». Задание считается оконченным только тогда, когда все участники довольны результатом и согласны с окончанием строительства.
День 20 Рефлексия и самоанализ		Задание 1: участникам предлагается нарисовать себя так, чтобы никто не видел. После этого рисунки собираются и смешиваются. Производится обмен впечатлениями по каждому рисунку. Задание 2: каждому участнику выдается по три карточки, на которых нужно написать три варианта своего имени (например, как называют родственники, друзья, учитель и т.д.). После чего каждый участник представляется, используя эти имена, и пробует объяснить, что в его характере, поведении и т.д. могло послужить причиной возникновения данного имени. Задание 3: участникам нужно на листочке обвести свою ладонь и на каждом пальце написать качества, свойственные только ему, т.е. ответить на вопрос: «Какой я?».