

НЕДЕЛЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



- С 27 марта по 7 апреля 2017 года на территории Архангельской области проходила "Неделя инклюзивного образования в Архангельской области"
- Цель проведения Недели – обратить внимание общественности, педагогического сообщества, органов власти на необходимость создания условий для совместного обучения всех детей, вне зависимости от физических ограничений.

Наша школа принимала участие в проведении Недели, организовав для обучающихся различные мероприятия.

ИНФОРМАЦИОННЫЙ СТЕНД

ДЛЯ ВСЕХ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА



Инклюзивное образование

Понятие инклюзивного образования введено в Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Согласно закону под инклюзивным образованием понимается обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (п. 27 ст. 2).



Неделя ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ в Архангельской области

С 27 марта по 7 апреля 2017 года



Дети должны учиться вместе!



Включись в движение за Инклюзивное Образование!

Стандарт образования детей с ОВЗ

Изменения в российских школах с 3 сентября 2016 года

 СЛУХЕ ОБУЧАЮЩИЕСЯ	 СЛАБОСЛУШАЮЩИЕ И ПОДАРОСЛУШАЮЩИЕ ОБУЧАЮЩИЕСЯ	 СЛЕПЫЕ ОБУЧАЮЩИЕСЯ	 СЛАБОСЛУШАЮЩИЕ ОБУЧАЮЩИЕСЯ
 ОБУЧАЮЩИЕСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ТНР)	 ОБУЧАЮЩИЕСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА (НОДА)	 ОБУЧАЮЩИЕСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ЗПР)	 ОБУЧАЮЩИЕСЯ С НАРУШЕНИЯМИ АКТИВНОСТИ АКТИВНОСТИ СПЕКТРА (РАС)



КЛАССНЫЕ ЧАСЫ

6 КЛАСС

Проект «Протяни руку помощи и дружбы»



7 КЛАСС

Классный час «Чтобы поверить в добро, надо начать делать добро»



КЛАССНЫЕ ЧАСЫ

5 КЛАСС

Просто мир устроен так, - он разнообразен.



Просто мир



В 5 классе на неделе инклюзивного образования прошло обсуждение фильмов «Про Диму» с субтитрами и «Самый счастливый» с кинофестиваля «Без барьеров».

КЛАССНЫЕ ЧАСЫ

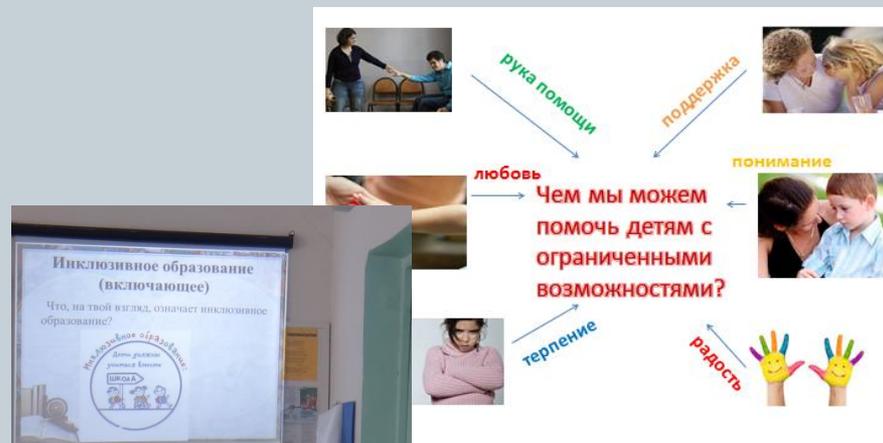
8А КЛАСС

8Б КЛАСС

Классный час «Научи свое сердце добру»



Классный час «Этот мир одинаков для всех»



« Возможно ли инклюзивное образование в совр...

...и ты ответ, который ты считаешь правильным...

1. Я знаю, что есть дети с ограниченными возможностями здоровья и
а) Они особые дети и условия жизни у них должны быть особыми
б) Они ничем не отличаются от меня
2. В школе говорят о сверстниках с ОВЗ
а) Это меня не интересует б) Я хочу узнать об этих детях.
3. На улице ты видишь ребёнка – инвалида...
а) Мне всё равно, не замечаю б) Я вижу этих детей, мне их жалко
4. Когда проходит акция в помощь детям – инвалидам...
а) Я не участвую, им должно помогать государство б) Я ищу возможное

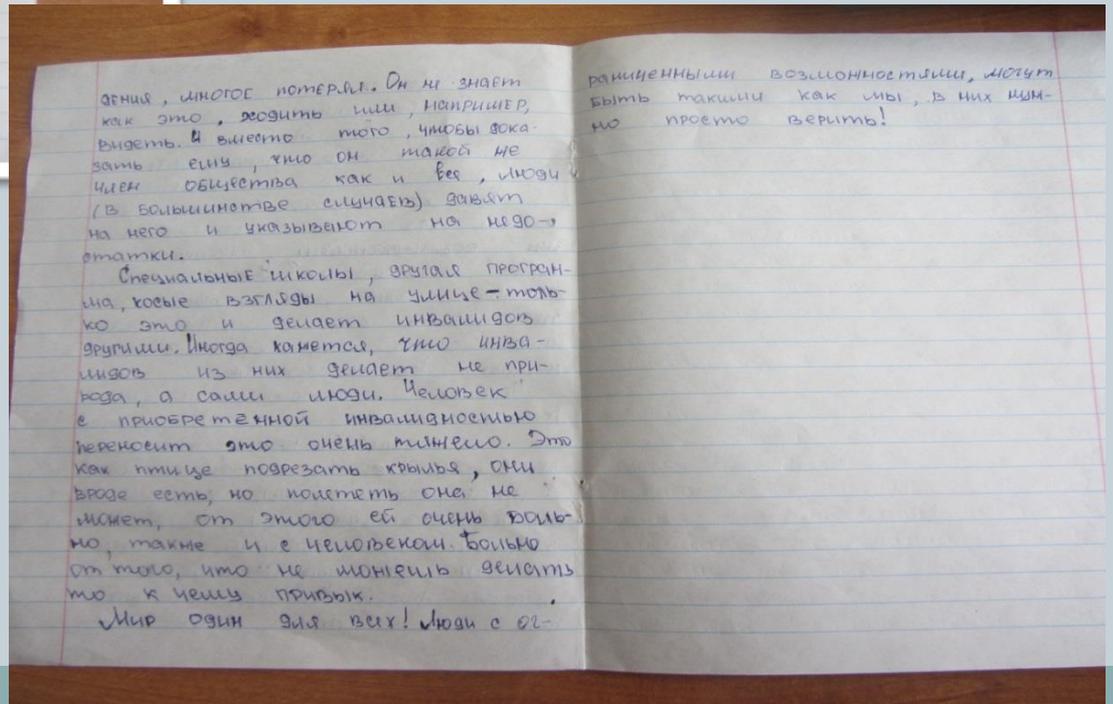
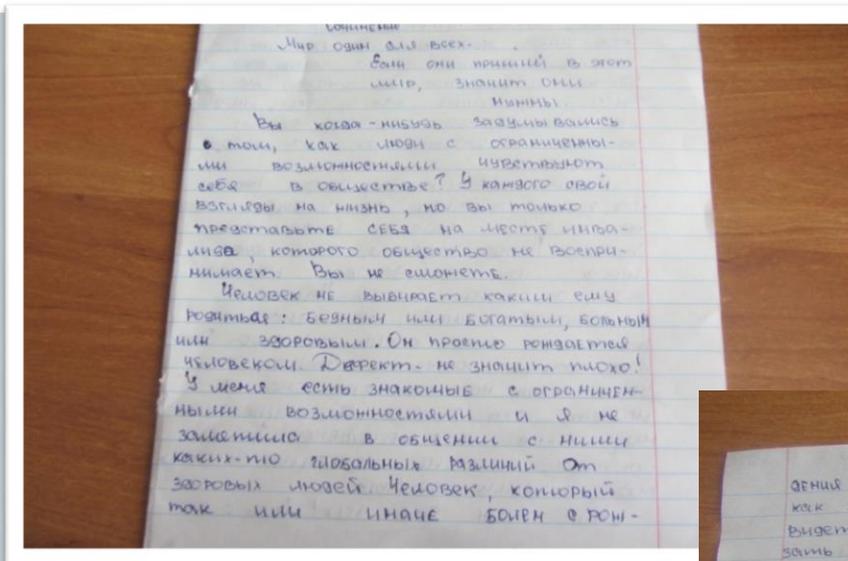
Ты не согласен с тем, кто говорит ...

Дебаты «Инклюзивное образование: «За» или «Против» (9 – 11 классы)



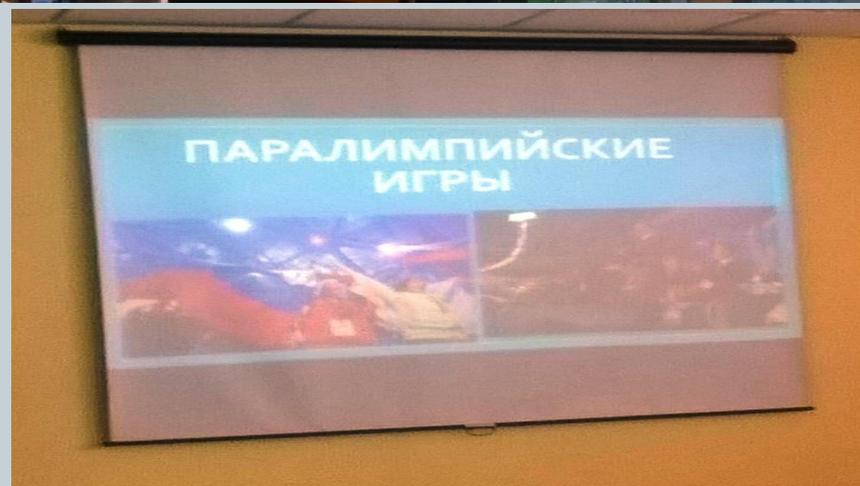
Классный час «Мир один для всех»

- Сочинение «Мир один для всех» (Гавзова А.) 10 класс



ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЧАС «ПАРАОЛИМПИЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ»

1 – 4
классы,
5 – 11
классы



Проведение смешанной эстафеты (с привлечением к посещению мероприятия ребенка-инвалида)

1 – 4
КЛАССЫ



Конкурс рисунков «Мы все разные, мы все равные», оформление выставки рисунков.

5-7
КЛАССЫ



Оформление рекомендаций родителям, имеющих ребенка – инвалида и ребенка с ОВЗ, на информационном стенде и размещение данного материала на сайте школы.

Рекомендации родителям, имеющим детей-инвалидов:

- Прочтите внимательно как личность, не думайте о том, как и почему это случилось, размышляйте о том, как с этим дальше жить. Помните, что все ваши страхи и опасения малыш ребенок чувствует на интуитивном уровне. Ради успешной будущей жизни ребенка постарайтесь найти в себе силы с оптимизмом смотреть в будущее.
- Иногда не жалейте ребенка из-за того, что он не такой, как все.
- Дайте ребенку свою любовь и внимание, но помните, что есть и другие члены семьи, которые в это тоже нуждаются.
- Старайтесь в том, чтобы у всех членов семьи была возможность самореализации в полноценной жизни. Помните, ребенку в первых месяцах жизни важно ощущать стабильность и спокойствие своего окружения.

Организируйте свой быт так, чтобы никто в семье не чувствовал себя «жертвой», отказываясь от своей личной жизни.

- Не отгораживайте ребенка от обязанностей и проблем. Если основные проблемы возникают, предложите ему простейшие домашние обязанности, постарайтесь научить ребенка заботиться о других. Решайте все дела вместе с ним.
- Предоставьте ребенку самостоятельность в действиях и принятии решений. Стимулируйте его просоциальную активность, помогайте в поиске своих скрытых возможностей. Развивайте умения и навыки по самообслуживанию.
- Садитесь на своей возможности и поведении. Ребенок должен гордиться вами.
- Учитесь оптимизировать ребенка и чье-либо, если считаете его требования чрезмерными. Однако проанализируйте количество запретов, к которым становится ваш ребенок. Просушите, все ли они обоснованы, нет ли возможности сократить ограничения, лишаясь при этом самоуспокоения с врачом или психологом.
- Чаще разговаривайте с ребенком. Помните, что на телевизор, на компьютер не смотрите вас.
- Создавайте условия для общения ребенка со сверстниками.
- Старайтесь и встречаясь в общении с другими, признавать их в гости. Пусть в вашей жизни найдется место и высоким чувствам, и маленьким радостям.
- Чаще прибегайте к услугам педагогов и психологов. Каждое специальное заболевание ребенка-инвалида требует специфического ухода, а также специальных знаний и умений.

- Больше читайте, и не только специальную литературу, но и художественную.
- Общайтесь с семьями, где есть дети-инвалиды. Передавайте свой опыт и переживания чужой. Это важно не только для вас, но и для ребенка, которому вы можете оказать уюту на всю жизнь, найдя для него друзей или (что очень часто бывает) спутника жизни. Помогая другу, вы, прежде всего, помогаете себе!
- Найдите в себе силы и сохраните душевное равновесие. Не жалейте себя. В противном случае важна вероятность того, что ребенок вырастет психологически монстром, а это неизбежно ухудшит его социальную адаптацию и усугубит страдания. В том, что у вас больной ребенок, вы не виноваты.
- Воспитывайте в себе новые качества, прежде всего наблюдательность, терпение, самообладание.
- Ведите дневник наблюдений за ребенком, отмечая малейшие перемены в его состоянии. Дневник с одной стороны, помогает, успокаивая Вас, с другой – способствует правильной организации всей лечебно-коррекционной работы.
- Помните, что будущее вашего ребенка во многом зависит от того, насколько он социализирован, адаптирован в обществе. Deshalb все возможное, чтобы он всегда находился среди людей и при этом не концентрировался на себе, устал и любой общается, все пережить с помощью.
- Старайтесь учитывать себя спокойно и уверенно с ребенком-инвалидом на людях. Добровольно разговаривайте на привычные интересы со стороны посторонних, не отталкивайте их от себя жалобами, раздражением, проявлением отчуждения. Если ребенок переживает от вас значимый страх общения с окружающими, его шансы найти себе друзей резко возрастают.
- Постарайтесь научить ребенка быть самим собой – и дома, и на улице. Чем раньше ребенок начнет общаться с другими детьми, тем больше шансов, что он сможет вести себя как все.
- Помните, что ребенок повзрослеет и ему придется жить самостоятельно. Готовьте его к будущей жизни, говорите о ней.

В помощь родителям детей с ограниченными возможностями здоровья

Рождение ребенка с нарушениями в развитии всегда является стрессом для семьи. Проблема воспитания и развития ребенка часто всего становится причиной глубокой и продолжительной социальной депрессии всей семьи. Дети с ограниченными возможностями находятся в очень сложном положении эмоционально, морально и психологически. Детям нужно учиться функционировать в быту и общаться с людьми, но из-за своих ограниченных физиологических возможностей они не могут полноценно выполнять какую-либо деятельность. На родителей таких детей, так же, ложится большое давление, в связи с длительностью по уходу за больным ребенком и ответственностью за его жизнь. Многочисленными исследованиями выявлено, что родители данной категории детей испытывают эмоциональное напряжение, тревогу, чувство вины, обиды, находятся в хроническом стрессовом состоянии и т.д.

Все это влияет на отношение родителей к своим детям. Следовательно, им так же, как и их детям, нужна психологическая помощь и поддержка.

Часто родители, испытывая страх за судьбу малыша, передают его ребенку. Интуитивно чувствуя постоянное напряжение взрослых, дети приобретают черты нервозности, издерживаемости. Мучительные сомнения многих пап и мам о том, знает ли ребенок о своей болезни и о том, насколько она тяжела, напрасны. Действительно, слово «инвалид» ничего не добавляет к ежедневным ощущениям и переживаниям ребят. От понимания своего статуса им не становится ни лучше, ни хуже.

Оптимальным может считаться такое поведение взрослых, которое позволяет детям-инвалидам быстрее адаптироваться к своему положению, приобрести черты, компенсирующие их состояние. Эгоистическая любовь родителей, стремящихся отгородить своих сыновей и дочерей от всех возможных трудностей, мешает их нормальному развитию. Дети-инвалиды остро нуждаются в родительской любви, но не любви-жалости, а любви альтруистической, учитывающей интересы ребенка, просто потому, что ребенок есть, такой – какой есть. Малышу предстоит дальнейшая не самая легкая жизнь, и чем более самостоятельным и независимым

он будет, тем легче сможет пережить все трудности и невзгоды. Дети, о которых идет речь, нуждаются не в запретах, а в стимуляции просоциальной активности, познания своих скрытых возможностей, развития специальных умений и навыков. Конечно, закрывать глаза на то, что малыш серьезно болен, нельзя. При этом и постоянно держать его под стеклянным колпаком тоже не годится. Чем меньше внимание большого будет сконцентрировано на нем самом, тем больше вероятность и успешность взаимодействия его с окружающими. Если родителям удастся научить ребенка думать не только о себе, то судьба его сложится гораздо более счастливо.

Что касается самих родителей – не забывайте о себе! Депрессия – нередкий спутник родителей больного ребенка. Механизм запуска для нее может послужить и длительное ожидание диагноза, и неадекватность, невнимание близких и друзей в тяжелое время, и отчаяние в глазах ребенка, и бессонные ночи. На фоне постоянной, хронической усталости и недосыпания, достаточно мелочи, чтобы спровоцировать нервный срыв. Но ведь малышу вы нужны сильными, бодрыми, уверенными. Поэтому, необходимо научиться справляться и с этим. Психологическая поддержка может оказаться для вас одной из важных процедур на пути адаптации, как вас, так и вашего ребенка.

Очень важно найти того, кто сможет помочь вам, хотя бы на время, для просто даст выслушать. Продолжить сложный период может социальный работник, психолог или те родители, у которых ребенок с похожим отклонением в развитии, и они успешно преодолели трудный период. Необходимо иметь возможность поделиться своими переживаниями, услышать слова поддержки. Помогая друг другу, родители забывают о своей горе, не замыкаются в нём, таким образом, находят более конструктивное решение своей проблемы. Выпады вас бодрыми, веселыми, верящими в лучшее, малыш станет чаще улыбаться и тем самым прибавить себе выдерживаемости.

Не забывайте свои жизни, увлеченностей и интересных событий. Что-то вы можете делать вместе с ребенком, но у вас обязательно должна быть и собственная жизнь. Слепая жертвенность не принесет пользы ни ребенку, ни вам. Если вы будете удовлетворены жизнью, вы несравнимо больше сможете дать и нуждающемуся в вас маленькому человеку!

А также ...



- Съемка видео – ролика «Новичок» обучающимся 11 класса (о слепом ребенке);
- Подготовка сюжета о неделе Инклюзивного образования телестудией «АКИНС-ТВ» для выпуска новостей.

Мероприятия, проведенные в течение Недели инклюзивного образования, в МБОУ «Авнюгская СОШ» 2016-17 уч.году

№	Название мероприятия	Участники	Ответственный
1.	Информационный час «Параолимпийское движение»	1-4, 5-6, 7-8, 9-11 классы	Учителя физической культуры: Гневашева О.Н., Афанасов В.В.
2.	Проведение смешанной эстафеты (с привлечением к посещению мероприятия ребенка-инвалида)	1-2, 3-4 классы	Учителя физической культуры: Гневашева О.Н., Афанасов В.В.
3.	Конкурс рисунков «Мы разные, мы равные», оформление выставки рисунков.	5-7 класс	Учитель ИЗО: Пономарева С.В.
4.	Проект «Протяни руку помощи и дружбы»	6 класс	Классный руководитель: Редчук О.А., учитель ИЗО: Пономарева С.В.
5.	Классный час «Чтобы поверить в добро, надо начать делать добро»	7 класс	Классный руководитель: Дудорова Т.В.
6.	Классный час «Научи свое сердце добру»	8а класс	Классный руководитель: Гневашева О.Н.
7.	Классный час «Этот мир одинаков для всех»	8б класс	Классный руководитель: Артамонова С.Н.
8.	Дебаты «Инклюзивное образование: «За» или «Против»	9-11 класс	Педагог – психолог: Зиновьева А.А., учитель обществознания: Пономарева С.В.
9.	Классный час «Мир один для всех»	10 класс	Классный руководитель: Галашева С.Ю.
10.	Сочинение «Мир один для всех»	Обучающаяся 10 класса Гавзова Алена	
11.	Съемка видео-ролика «Новичок» (о слепом ребенке)	Обучающийся 11 класса Кузичев Игорь	
12.	Подготовка и выпуск новостей о проведении Недели инклюзивного образования	Обучающаяся 7 класса Ходкова Анфиса	
13.	Оформление информационного стенда об инклюзивном образовании	Для всех участников обр.процесса	Педагог – психолог: Зиновьева А.А.
14.	Оформление рекомендаций родителям , имеющих ребенка – инвалида и ребенка с ОВЗ, на информационном стенде и размещение данного материала на сайте школы.	Для родителей	Учитель – логопед: Юрьева Н.Л.