

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Авнюгская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано:
Зам.директора по УВР
Тяпнина Е.А.Тяпнина
«18» *сентября* 2016 г.

Утверждаю
Директор МБОУ «Авнюгская СОШ»
Обухова О.И.Обухова
«18» *сентября* 2016 г.



**Адаптированная образовательная программа
начального общего образования для детей
с ограниченными возможностями здоровья
(задержка психического развития)**

СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ:

**Н.В. Торопова – учитель начальных классов,
А.А.Зиновьева – педагог-психолог;
Н.Л. Юрьева - учитель-логопед**

С Адаптированной образовательной программой начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья ознакомлена:

(Фамилия, имя, отчество родителей (законных представителей))

2016-2017 уч.год

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1. Пояснительная записка	
1.1. Психолого – педагогическая характеристика обучающегося	3
1.2. Основные образовательные потребности обучающегося.....	4
1.3. Специальные образовательные потребности обучающегося	4
2. Содержание программы:	
2.1. Образовательный компонент	5
2.1.1. Рабочая программа по предмету «Русский язык»	5
2.1.2. Рабочая программа курса «Математика»	7
2.1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования для учащихся с задержкой психического развития.....	8
2.2. Коррекционный компонент	
2.2.1. Программа коррекционно – развивающих занятий для обучающегося 1 класса с ОВЗ (педагог – психолог)	10
2.2.2. Программа коррекционно - развивающих логопедических занятий для обучающегося 1 класса с ОВЗ.....	11
2.3. Воспитательный компонент.....	12
3. Оценка результатов реализации АООП НОО (вар.7.1.).....	14
Список использованной литературы.....	15

Приложение 1 «Программа коррекционно – развивающих занятий для обучающегося с ОВЗ»

Приложение 2 «Программа коррекционно – развивающих логопедических занятий для обучающегося 1 класса с ОВЗ»

Приложение 3 «Таблица успешности освоения обучающимся с ОВЗ учебного материала по адаптированной программе по предмету «Русский язык»

Приложение 4 «Таблица успешности освоения обучающимся с ОВЗ учебного материала по адаптированной программе по предмету «Математика»

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная образовательная программа начального общего образования разработана для обучающегося 1 класса (2008 г.р.) на основе Закона об образовании № 273 от 29.12.2012г., ФГОС НОО, примерной АООП НОО для детей с ЗПР.

1.1. Психолого – педагогическая характеристика обучающегося:

.... поступил в школу в 2015-16 учебном году. Детский сад не посещал, вследствие чего к школе был практически не готов ни в интеллектуальном плане, ни в социальном. С начала обучения в школе у Николая возникли проблемы в усвоении знаний, а особенно проблемы поведения, коммуникации с окружающими.

По результатам психологического обследования у мальчика был определен низкий уровень развития познавательных процессов. У ребенка наблюдался слабый запас знаний об окружающей действительности. Информацию лучше воспринимал зрительно, слуховое восприятие затруднено, вследствие чего ему было трудно понять инструкцию, задание. Имел очень маленький словарный запас. Мыслительными операциями (исключение, обобщение и т.п.) практически не владел. Внимание не устойчиво, быстро утомлялся, переключался на посторонние дела, интереса к учебной деятельности не было. Перед трудными заданиями начинал пасовать, был не уверен, замыкался. Не расстраивался по поводу плохого выполнения работ. Не способен контролировать свою деятельность, необходим контроль и помощь педагога. Работоспособность зависит от эмоционального состояния.

Мальчик очень агрессивный, жестокий. Отношения с одноклассниками не складывались, так как проявлял к ним физическую агрессию без повода; не умеет поддержать общение, малоконтактен. Склонен к обману. Правила поведения в классе и школе зачастую нарушал.

В течение 6 месяцев (октябрь – апрель 2016г.) находился в приюте для детей по причине трудной жизненной ситуации в семье. По возвращению особых перемен в развитии не произошло, программу первого класса не освоил. По предложению учителя и педагога-психолога, при согласии родителей мальчик был показан Центральной психолого-медико-педагогической комиссии с целью определения дальнейшего образовательного маршрута.

Решением ЦПМПК для определено обучение по АООП НОО (вар.7.1.) и статус «Ребенок с ОВЗ». **Вариант 7.1.** предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, находясь в их же среде и в те же календарные сроки.

Он полностью включён в общий образовательный поток (инклюзия) и по окончании школы получит такой же документ об образовании, как и его нормально развивающиеся сверстники.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций: замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

1.2. Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР:

- 1) в побуждении познавательной активности;
- 2) в расширении кругозора;
- 3) в формировании обще интеллектуальных умений;
- 4) в совершенствовании предпосылок интеллектуальной деятельности;
- 5) в формировании развития у детей целенаправленной деятельности, функции программирования и контроля;
- 6) в развитии личностной сферы;
- 7) в развитии коммуникации;
- 8) в усилении регулирующей функции слова, способности к речевому обобщению;
- 9) в сохранении, укреплении соматического и психофизиологического развития, предупреждение истощаемости и перегрузок.

1.3. К специальным образовательным условиям для данной категории обучающихся относятся:

- Особые методы и формы обучения.
- Обязательная коррекционная работа.

Обучающийся с ОВЗ на момент начала обучения в 1 классе в 2016-17 учебном году (**повторное обучение**) умел читать – медленно, по слогам, чтение осознанное маленьких по объему текстов; знал счет в пределах первого десятка, с большой ошибочностью, владел навыками письма слабо – под диктовку написать предложение не мог, мог копировать предложение, но были затруднения в письме предложений с печатного текста, **поэтому комиссией по разработке АОП НОО (вар.7.1.) было принято решение об изменении рабочих программ по двум учебным предметам: «Русский язык» и «Математика», входящих в УМК «Школа России» - автор-сост. С.А.Шейкина; под редакцией Е.С.Галанжиной.** Остальные учебные предметы Николай будет осваивать одновременно с другими обучающимися в классе.

2. Содержание программы.

2.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ.

2.1.1. Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 1 класса составлена на основе Федерального компонента стандарта начального общего образования по русскому языку, Примерной программы начального общего образования по русскому языку для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений «Русский язык. 1-4 классы» (авторы В.Г.Горецкий, В.П.Канакина; учебно-методический комплект «Школа России»). Рабочая программа адаптирована путем уменьшения часов на освоение «Добукварного периода», «Букварного периода» и увеличения количества часов на «Послебукварный период». В блоке «Русский язык» увеличили количество часов на изучение правил фонетики.

Учебно – тематический план

Блок «Русский язык. Обучение письму»

	Содержание программного материала	Количество часов	
		ФГОС НОО	АОП НОО (7.1.)
1	Добукварный (подготовительный) период	17	5ч.
2	Букварный (основной) период	66	60ч.
3	Послебукварный (заключительный) период	21	30ч.
	Резерв	11	
	Итого	115	95ч.

Блок «Русский язык»

	Содержание программного материала	Количество часов	
		ФГОС НОО	АОП НОО (7.1.)
1	Наша речь	2	2ч.
2	Текст, предложение, диалог.	3	3ч.
3	Слова, слова, слова...	4	5ч.
4	Слово и слог. Ударение.	6	9ч.
5	Звуки и буквы	34	50ч.
6	Итоговое повторение	1	1ч.
	Итого	50	70ч.

Требования к уровню подготовки учащихся по предмету «Русский язык».

К концу изучения блока «Русский язык. Обучение письму» обучающийся научится:

- называть все звуки и буквы русского языка, осознавать их основные различия;
- вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;
- различать гласные и согласные звуки;
- соблюдать правила посадки, положения тетради, ручки при письме;
- чётко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова;
- выделять слова, предложения из потока речи;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом.

К концу изучения блока «Русский язык. Обучение письму» обучающийся получит возможность научиться:

- слышать интонацию конца предложения, определять количество произнесённых предложений; выделять из предложения слова, определять их количество;
- при письме букв выбирать их соединение с учётом начертания следующей буквы;
- выделять последовательность звуков слова, характеризовать каждый звук;
- оценивать качество своего письма; сравнивать самостоятельно написанное предложение с образцом.

К концу изучения блока «Русский язык» обучающийся научится:

- под руководством учителя создавать короткие устные и письменные высказывания;
- различать слово и предложение;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова в алфавитном порядке;
- правильно обозначать твёрдость и мягкость согласных звуков и звук й;
- обнаруживать в словах изученные орфограммы;
- правильно оформлять границы предложений;
- обозначать пробелами границы слов;
- писать большую букву в именах собственных;
- соблюдать основное правило переноса слов;
- правильно писать ударные слоги жи-ши, ча-ща, чу-щу;
- писать слова с проверяемыми парными согласными на конце слова;
- не употреблять ь в буквосочетаниях чк, чн, нч, щн. нщ и др.;
- списывать текст и писать текст под диктовку учителя.

К концу изучения блока «Русский язык» учащиеся получат возможность научиться:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (в виде предложения или небольшого текста);
- обнаруживать и исправлять графические и орфографические ошибки в специально предложенных и собственных записях;
- правильно писать изученные слова с удвоенными согласными;
- под руководством учителя осуществлять проверку написанного;
- составлять текст из предлагаемых абзацев;
- выполнять звуко-буквенный анализ доступных слов, видеть несоответствия между их произношением и написанием;
- писать безударные гласные, проверяемые ударением, в двусложных словах.

2.1.2. Рабочая программа курса «Математика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Калягиной и других «Математика. 1-4 классы». Адаптация программы осуществлена путем уменьшения количества часов на подготовительный к изучению этап, увеличения количества часов на закрепления навыка математических действий сложения и вычитания в пределах 10 и 20.

Учебно – тематический план

№	Наименование разделов	Количество часов	
		ФГОС НОО	АОП НОО (7.1.)
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	8	3
2	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация	27	27
3	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.	54	57
4	Числа от 1 до 20. Нумерация.	12	12
5	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.	22	27
6	Итоговое повторение	6	6
	Резерв	3	
	Итого	132	132

Требования к уровню подготовки обучающегося по предмету «Математика»:

К концу 1 класса обучающийся научится:

- называть числа от 0-20; называть и обозначать действия сложения и вычитания;
- называть результаты сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;

- называть результаты сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания;
- оценивать количество предметов числом и проверять результат подсчетом в пределах 20;
- вести счет как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20;
- записывать и сравнивать числа в пределах 20;
- находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок);
- решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного;
- проводить измерение длины отрезка и длины ломаной;
- строить отрезок заданной длины.

К концу обучения в 1-м классе ученик получит возможность научиться:

- сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, вместимости;
- решать задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание);
- оценивание величины предметов на глаз.

2.1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования для учащихся с задержкой психического развития.

Обучающиеся с ЗПР (вариант 7.1.) имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения основной образовательной Программы в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения основной образовательной программы начального общего образования) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптивное инструктирование с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:
 - 1) упрощение формулировок по грамматическому оформлению;
 - 2) упрощение многозвенной инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

- 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
 - увеличение времени на выполнение заданий;
 - возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

Соотношение продвижения обучающегося с ЗПР по двум направлениям (освоение основной образовательной Программы и формирование «жизненной компетенции») является определяющим для оценки качества образования по первому варианту стандарта.

- Оценка личностных результатов, метапредметных результатов, предметных результатов, система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструменты динамики образовательных достижений, итоговая оценка выпускника производится в соответствии с положениями, изложенными в Основной образовательной программе начального общего образования (в соответствии с ФГОС).

Для мониторинга метапредметных результатов первоклассников используются комплексные проверочные и тренировочные задания. Итоговая работа позволяет выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность первоклассника в решении разнообразных программ.

По адаптированным рабочим программам предметов педагог будет вести «Таблицу успешности усвоения программного материала» обучающимся с ОВЗ.

2.2. КОРРЕКЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ

В соответствии с психологическим заключением и рекомендациями ЦППМК, по результатам диагностики познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающегося, разработаны программы развивающих занятий педагогом-психологом и учителем – логопедом.

2.2.1. Программа коррекционно - развивающих занятий для обучающегося 1 класса с ОВЗ направлена на развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающегося с ОВЗ. (Программа представлена в Приложении 1)

Основные направления коррекционной работы:

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
 - развитие зрительного восприятия и узнавания;
 - развитие зрительной памяти и внимания;
 - развитие пространственных представлений и ориентации;
 - развитие слухового внимания и памяти;
2. Развитие основных мыслительных операций:
 - навыков соотносительного анализа;
 - навыков группировки и классификации;
 - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
 - умения планировать деятельность;
 - развитие комбинаторных способностей.
4. Развитие различных видов мышления:
 - развитие наглядно-образного мышления;
 - развитие словесно-логического мышления (умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы детей.
6. Развитие речи.
7. Совершенствование представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
8. Развитие зрительно – моторной координации и мелкой моторики руки.

Диагностика особенностей когнитивной и эмоционально – волевой сферы: входная и итоговая – 2 ч. Диагностика проводится на основе диагностической методики Л.А.Ясюковой (Часть 1) «Методика определения готовности к школе».

Программа состоит из **68 занятий**. Продолжительность занятий 30-35 минут. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Ожидаемые результаты реализации программы

- положительная динамика личностного, эмоционального развития учащегося;
- положительная динамика развития когнитивной сферы;
- отсутствие отрицательной динамики психофизического развития учащегося с ОВЗ;

- эффективное социальное взаимодействие здоровых детей и учащегося с ОВЗ, выражающееся в совместном участии в различных мероприятиях, толерантном отношении друг к другу.

Средства контроля программы

В целях отслеживания результатов работы, с учащимися проводится комплексная диагностика сформированности познавательной и эмоционально-волевой сфер. Диагностика состоит из 2х этапов – первичной и итоговой. Результаты исследований отмечаются в «Индивидуальной карте учащегося». Педагогом-психологом проводится анализ продуктивности совместной работы с ребенком и составляется дальнейший алгоритм коррекционно-развивающей деятельности с учётом выводов и рекомендаций проделанной работы, а также в целях преемственности психологического сопровождения ребенка.

2.2.2. «Программа коррекционно-развивающих логопедических занятий для обучающегося 1 класса с ОВЗ» (Программа представлена в Приложении 2) разработана учителем – логопедом с целью устранения недостатков устной речи и предупреждения нарушений письменной речи у ребенка с ОВЗ.

Программа способствует решению следующих задач:

- развивать звуковую сторону речи, корригировать нарушения звукопроизношения;
- формировать полноценные представления о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слога-звукового состава слова;
- закреплять звуко-буквенные связи;
- формировать готовность к восприятию определённых орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова;
- развивать лексический запас и грамматический строй речи; в течение всего учебного года – работа по уточнению и расширению словаря;
- развивать и совершенствовать психологические предпосылки к обучению: внимание, способность к запоминанию, способность к переключению, самоконтроль, познавательную активность, произвольность общения и поведения;
- развивать коммуникативную готовность к обучению.

Формы организации учебного процесса: фронтальная работа, групповая/ парная работа, индивидуальная работа.

Программа рассчитана на **88 часов в год (2-3 часа в неделю)**.

Программой предусмотрено проведение **2 диагностических работ:** диктант, списывание.

Основные требования к знаниям, умениям, навыкам обучающегося к концу коррекционного обучения:

должен **знать**:

- все звуки и буквы русского языка;
- все основные различия (звуки слышим и произносим, буквы пишем и видим.)

должен **уметь**:

- вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;
- различать гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;
- правильно называть мягкие и твёрдые звуки в слове, знать способы их буквенного обозначения и обозначать мягкость согласных гласными буквами и мягким знаком;
- вычленять слова из предложений;
- чётко, без искажений писать строчные и заглавные буквы и их соединения;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
- грамотно писать под диктовку слова, предложения из 3-5 слов, написание которых не расходится с произношением.

2.3. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

цель которого:

- ▶ воспитание социально-активной, максимально адаптированной личности, проявляющей себя в Я-концепции, обучение самостоятельному поведению в разнообразных жизненных ситуациях, повышение уровня ее потребностей и интересов через создание оптимально комфортных условий самовыражения обучающегося путем согласованной коррекционно-развивающей работы педагогов школы, - представлен следующими направлениями:

Приоритетные направления воспитательной работы с обучающимся с ОВЗ.

№	Направление	Задачи	Формы деятельности
1	Общеинтеллектуальное	<ul style="list-style-type: none">- создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей обучающегося средствами воспитательной работы;- создавать обучающемуся возможность проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за ее пределами;- изучить и влиять на кругозор обучающегося, его познавательный интерес, увлечения.	<ul style="list-style-type: none">- Выбор и посещение кружка;- Участие в предметных неделях;- Участие в школьных мероприятиях, направленных на интеллектуально-познавательную деятельность.

2	Спортивно – оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для сохранения и укрепления здоровья; - воспитание потребности о здоровье, как жизненно важной ценности, сознательного стремления к ведению здорового образа жизни, воспитание позитивного отношения обучающегося к урокам физической культуры и занятиям спорта; - формирование чувства ответственности к своему здоровью и здоровью окружающих людей. 	<ul style="list-style-type: none"> - участие в спортивных соревнованиях, спортивных праздниках, в т.ч. и с привлечением к участию родителей; - организация и обеспечение обучающегося с ОВЗ бесплатным питанием; - посещение уроков ПДД, профилактических занятий «Полезные привычки», «Здоровое питание»; - тематические беседы, классные часы.
3	Общекультурное	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание основ эстетической культуры, способность различить и видеть прекрасное; - развитие художественных способностей; - воспитание чувства любви к прекрасному. 	<ul style="list-style-type: none"> - участие в конкурсах рисунков, выставках художественного труда, поделок из овощей, и др. - участие в праздниках класса, школы; - выполнение посильных ролей в сценках мероприятий.
4	Духовно - нравственное	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание волевых качеств обучающегося, способности к критическому осмыслению своих сильных и слабых сторон; - развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им; - формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного заботливого отношения к старшим и младшим; - формирование основ морали, нравственного самосознания личности, способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала. 	<ul style="list-style-type: none"> - участие в месячнике военно-патриотического воспитания, концертах и праздниках (День матери, День Победы и др.); - привлечение к участию в благотворительных акциях помощи пожилым людям, инвалидам; - беседы о правилах поведения, мерах безопасного поведения в различных ситуациях,
5	Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с материальными условиями жизни семьи, психологическим климатом в семье, особенностями поведения ребенка в семье; - организация психолого-педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций и собеседований; - совместное проведение досуга. 	<ul style="list-style-type: none"> - посещение на дому; - беседы – индивидуальные, профилактические, по запросу учителя или родителей; - привлечение родителей к участию в мероприятиях школы, внеклассных мероприятиях; - организация консультаций педагогом-психологом, учителем-логопедом по необходимости.

3. Оценка результатов реализации АОП НОО (вар.7.1.)

- проводится на основе комплексной оценки индивидуального развития ребёнка, которая проводится ведущими специалистами не менее 2 раз в год и включает в себя:

- **логопедическое обследование**, которое проводит учитель-логопед на этапе начала работы по реализации АОП (октябрь), в середине учебного года (январь) с целью корректировки образовательных задач АОП и в конце учебного года (апрель-май).

Задачи, для решения которых могут использоваться результаты логопедического обследования: индивидуализация образования, которая предполагает поддержку ребенка, построение его образовательной траектории и коррекцию его речевого развития.

Итогом данного обследования является логопедическое заключение;

- **психологическое обследование**, которое проводит педагог-психолог на этапе начала работы по реализации АОП (октябрь), в середине учебного года (январь) с целью корректировки образовательных задач АОП и в конце учебного года (апрель-май). Итогом данного обследования является психологическое заключение;

- **педагогическую диагностику** уровня освоения ребёнком материала образовательной программы, которую проводит педагог на этапе начала работы по реализации АОП (октябрь), в середине учебного года (январь) с целью корректировки образовательных задач АОП и в конце учебного года (апрель-май). Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка направлена, прежде всего, на определение наличия условий для развития ребёнка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями. Итогом данной диагностики выступает педагогическая характеристика.

Результаты обследования детей с ЗПР заносятся в протоколы обследования ребенка.

Результатом реализации АОП будет достижение обучающимся уровня обученности, соответствующего его психофизическим возможностям.

Список использованной литературы

- 1.«Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании». Хрестоматия. – М.: ООО «Аспект», 2005 г.
- 2.«Диагностика и коррекция ЗПР у детей». Пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения. – М.: издательство «Аркти», 2004 г.
- 3.Концепция коррекционно – развивающего обучения ГНУ «ИКП РАО». http://logpres.narod.ru/_private/Kro.doc
- 4.Программа для общеобразовательных учреждений: Коррекционно-развивающее обучение. Начальные классы / сост. А.А. Вохмянина. 2-е изд. Стереотип. – М.: Дрофа, 2001 г.
5. Рабочие программы. Начальная школа. 1 класс. УМК «Школа России» - Методическое пособие с электронным приложением./Авт.-сост.С.А.Шейкина; под редакцией Е.С.Галанжиной. – М.: Планета, 2013. – 224 с. – (Образовательный стандарт).
6. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.
7. Составление адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : метод. пособие [Электронный ресурс] / сост. А. В. Цветкова; Мин-во образования Респ. Коми, Коми респ. ин-т развития образования. – Сыктывкар: КРИРО, 2015. – 86 с.

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Авнюгская средняя общеобразовательная школа»**

Согласовано:
Зам.директора по УВР
_____ Е.А.Тяпина
«__»_____2016 г.

Утверждаю
Директор МБОУ «Авнюгская СОШ»
_____ О.И.Обухова
«__»_____2016 г.

**Программа
коррекционно-развивающих занятий
для обучающегося 1 класса с ОВЗ.**

Педагог – психолог: А.А.Зиновьева

Пояснительная записка

Программа разработана по рекомендации центральной психолого – медико – педагогической комиссии для обучающегося 1 класса ..., не усвоившего программу ФГОС НОО в 2015-16 году, переведенного на обучение по АОП НОО (вар.7.1.) с 2016-17 года. Николаю рекомендована работа педагога - психолога, направленная на развитие алгоритмов учебных действий, коррекцию эмоционально-волевой сферы (навыки саморегуляции и контроля поведения).

Основные направления коррекционной работы:

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
 - развитие зрительного восприятия и узнавания;
 - развитие зрительной памяти и внимания;
 - развитие пространственных представлений и ориентации;
 - развитие слухового внимания и памяти;
2. Развитие основных мыслительных операций:
 - навыков соотносительного анализа;
 - навыков группировки и классификации;
 - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
 - умения планировать деятельность;
 - развитие комбинаторных способностей.
3. Развитие различных видов мышления:
 - развитие наглядно-образного мышления;
 - развитие словесно-логического мышления (умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
4. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы детей.
5. Развитие речи.
6. Совершенствование представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
7. Развитие зрительно – моторной координации и мелкой моторики руки.

Диагностика особенностей когнитивной и эмоционально – волевой сферы: входная и итоговая – 2 ч. Диагностика проводится на основе диагностической методики Л.А.Ясюковой (Часть 1) «Методика определения готовности к школе».

Программа состоит из **68 занятий**. Продолжительность занятий 30-35 минут. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Ожидаемые результаты реализации программы

- положительная динамика личностного, эмоционального развития учащегося;
- положительная динамика развития когнитивной сферы;
- отсутствие отрицательной динамики психофизического развития учащегося с ОВЗ;
- эффективное социальное взаимодействие здоровых детей и учащегося с ОВЗ, выражающееся в совместном участии в различных мероприятиях, толерантном отношении друг к другу.

Средства контроля программы

В целях отслеживания результатов работы, с учащимися проводится комплексная диагностика сформированности познавательной и эмоционально-волевой сфер. Диагностика состоит из 2х этапов – первичной и итоговой. Результаты исследований отмечаются в «Индивидуальной карте учащегося». Педагогом-психологом проводится анализ продуктивности совместной работы с ребенком и составляется дальнейший алгоритм коррекционно-развивающей деятельности с учётом выводов и рекомендаций проделанной работы, а также в целях преемственности психологического сопровождения ребенка.

Тематическое планирование коррекционно – развивающих занятий.

№	Тема занятия	Дата проведения
1	Вводное занятие. Начальная диагностика и тестирование.	
2	Начальная диагностика. Оценка индивидуальных особенностей учащегося	
3	Развитие умения выполнять словесные поручения, слуховых ощущений, формирование элементов самоконтроля.	
4	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.	
5	«Учимся образно мыслить!».	
6	Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.	
7	«Учимся обобщать и делать выводы! «Знакомство со страной чувств. Радость»	
8	Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.	
9	Развитие объема внимания, осязательных ощущений.	
10	Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.	
11	Развитие слухового внимания, непосредственной вербальной памяти.	
12	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	
13	Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.	
14	«Секреты мнемотехники!» «Знакомство со страной чувств. Грусть».	
15	Развитие мышления (абстрагирование), непосредственной зрительной памяти	
16	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	
17	Развитие зрительного анализа, словесного синтеза, понятийного мышления	
18	Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.	
19	Развитие зрительных ощущений и образного мышления,	

	зрительно-двигательных координации, зрительной произвольной памяти	
20	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Знакомство со страной чувств. Интерес».	
21	Развитие пространственных представлений, процессов анализа и синтеза (анаграммы), произвольного внимания (переключение, устойчивость).	
22	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	
23	Развитие мышления {процессы синтеза), наблюдательности, умение устанавливать закономерности.	
24	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	
25	Развитие умения сравнивать, мышления (процессы синтеза), зрительно-двигательных координации.	
26	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	
27	«Учимся устанавливать закономерности!». «История о канцелярской кнопке». Гнев. Рисование чувства.	
28	Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.	
29	Развитие умения сравнивать, мышления (процессы синтеза), зрительно-двигательных координации.	
30	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	
31	«Учимся себя контролировать!»	
32	Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.	
33	Развитие умения сравнивать, формирование процессов саморегуляции, развитие зрительного восприятия (восприятие формы).	
34	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	
35	«Учимся мыслить по аналогии!» «Знакомство со страной чувств. Страх». Рисование чувства.	
36	Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.	
37	«Учимся логично мыслить!»	
38	Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.	
39	«Учимся сравнивать и обобщать!»	
40	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	
41	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	
42	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.	
43	Развитие памяти на последовательность действий,	

	пространственных представлений (направления движения), понятийного мышления.	
44	«Учимся сравнивать и анализировать!»	
45	«Учимся работать по образцу!» «Знакомство со страной чувств. Обида».	
46	Упражнения на развитие внимания, наблюдательности, навыков устного счёта.	
47	«Учимся себя контролировать!»	
48	Упражнения на развитие внимания.	
49	Развитие внимания в условиях коллективной деятельности, восприятия (расчлененность), умения копировать образец, мышления (абстрагирование признаков).	
50	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	
51	«Учимся запоминать!» «Знакомство со страной чувств. Вина».	
52	Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.	
53	«Учимся думать логично!»	
54	Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.	
55	Развитие слухового внимания, непосредственной вербальной памяти.	
56	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.	
57	Развитие произвольного внимания, зрительных ощущений	
58	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	
59	«Логические цепочки!»	
60	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	
61	«Учимся быть внимательными!»	
62	Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.	
63	«Размышляй-ка!»	
64	«Стороны света!»	
65	«Учимся правильно ориентироваться!»	
66	Психологические игры.	
67	Подведение итогов Диагностика когнитивной, эмоционально – волевой сферы	
68	Подведение итогов Диагностика когнитивной, эмоционально – волевой сферы	

Использованная литература.

- 1) 1000 веселых загадок для детей. М.: ООО Издательство «АСТ», 2003.
- 2) Айзенн Х., Эванс Д. Проверьте способности вашего ребенка / Пер. с англ. Л.К. Клогокина. М.: ООО Издательство «АСТ», 1998.
- 3) Акимова М.К., Козлова В.Т. Коррекционно-развивающие упражнения для учащихся 3-5 классов. М., 1993.
- 4) Афонькин С. Ю.. Учимся мыслить логически. Увлекательные задачи для развития логического мышления. СПб.: Издательский дом «Литера», 2002.
- 5) Бабаева Т.Н. У школьного порога. М., 1993.
- 6) Батова А.С. Графический диктант // Начальная школа, 2003, № 9.
- 7) Безруких М.М., Ефимова С.И., Князева М.Г. Как подготовить ребенка к школе и по какой программе лучше учиться. М., 1993.
- 8) Белинская Е.В. «Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников».- СПб.: Речь, 2006г.
- 9) Богоявленский Д.Н., Менчинская Н.А. Психология усвоения знаний в школе. М., АПН РСФСР, 1959.
- 10) Венгер Л.А., Венгер А.Л. Домашняя школа мышления. М., 1985.
- 11) Винокурова Н.К. Сборник тестов и упражнений для развития ваших творческих способностей, Серия «Магия интеллекта». М., 1995.
- 12) Гельфан ЕМ. Игры и упражнения для маленьких и больших. М., 1961.
- 13) Гильбух Ю.З. Темперамент и познавательные способности школьников. Киев, 1993.
- 14) Гин С.Л. Мир логики: методическое пособие для учителя начальной школы. М.: «Вита-Пресс», 2003.
- 15) Зинкевич – Евстигнеева Г.Д. Практикум по сказкотерапии. – СПб., 2001г.
- 16) Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников. Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов. - М.: «Ось-89», 2006
- 17) Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа для развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов). - М., «Академия развития», 2008.
- 18) Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. - М., «Академия развития», 2002
- 19) Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа/ сост. Е.С.Савинов). М.: Просвещение, 2010.
- 20) Сиротюк А.Л. Обучение детей с учётом психофизиологии: Практическое руководство для учителей родителей. – М., 2001.
- 21) Сиротюк А.Л. Сиротюк А.С. Закономерности психического развития детей от 0 до 9 лет.–М., 2009 г.
- 22) Сиротюк А.Л., Сиротюк А.С. Коррекционно – развивающая технология для детей периода интенсивного роста. – Тверь, 2012.
- 23) Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1 – 4). М., 2015.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Авнюгская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано:
Зам.директора по УВР
_____ Е.А.Тяпнина
«__» _____ 2016 г.

Утверждаю
Директор МБОУ «Авнюгская СОШ»
_____ О.И.Обухова
«_» _____ 2016 г.

Программа
коррекционно-развивающих
логопедических занятий
для обучающегося 1 класса с ОВЗ.

Учитель –логопед : Юрьева Н.Л.

Пояснительная записка

Данная Программа разработана на основе:

- Инструктивного письма Минобразования России от 14.12.2000г №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- Инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М.,1996г.

Программа разработана по рекомендации центральной психолого – медико – педагогической комиссии для обучающегося 1 класса ..., не усвоившего программу ФГОС НОО в 2015-16 году, переведенного на обучение по АОП НОО (вар.7.1.) с 2016-17 года. Обучающемуся рекомендована работа логопеда, направленная на коррекцию и развитие всех компонентов речи, помощь в освоении программного материала. По результатам логопедической диагностики у ... - ОНР (общее недоразвитие речи). **С целью** устранения недостатков устной речи и предупреждения нарушений письменной речи у ребенка с ОВЗ и была разработана «Программа коррекционно-развивающих логопедических занятий» для обучающегося 1 класса с ОВЗ.

Программа способствует решению следующих задач:

- развивать звуковую сторону речи, корригировать нарушения звукопроизношения;
- формировать полноценные представления о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слога-звукового состава слова;
- закреплять звуко-буквенные связи;
- формировать готовность к восприятию определённых орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова;
- развивать лексический запас и грамматический строй речи; в течение всего учебного года – работа по уточнению и расширению словаря;
- развивать и совершенствовать психологические предпосылки к обучению: внимание, способность к запоминанию, способность к переключению, самоконтроль, познавательную активность, произвольность общения и поведения;
- развивать коммуникативную готовность к обучению.

Формы организации учебного процесса: фронтальная работа, групповая/ парная работа, индивидуальная работа.

Программа рассчитана на **88 часов в год (2-3 часа в неделю)**.

Программой предусмотрено **проведение 2 диагностических работ:** диктант, списывание.

Основные требования к знаниям, умениям, навыкам обучающегося к концу коррекционного обучения:

должен **знать**:

- все звуки и буквы русского языка;
- все основные различия (звуки слышим и произносим, буквы пишем и видим.)

должен **уметь**:

- вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;
- различать гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;
- правильно называть мягкие и твёрдые звуки в слове, знать способы их буквенного обозначения и обозначать мягкость согласных гласными буквами и мягким знаком;
- вычленять слова из предложений;
- чётко, без искажений писать строчные и заглавные буквы и их соединения;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
- грамотно писать под диктовку слова, предложения из 3-5 слов, написание которых не расходится с произношением;

Содержание программы:

Поставленные программой задачи отражаются в её содержании и реализуются в ходе изучения следующих тем:

Речь. Предложение. Слово. Слог. (11ч).

Речь. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Формирование психологических предпосылок (внимания, восприятия, памяти)

Звуки и буквы.(64ч)

Речевые/неречевые звуки. Гласные и согласные звуки. Дифференциация гласных звуков от согласных. Гласные звуки и буквы 1 ряда. Признаки гласных звуков. (10ч.)

Представление о звуке (уточнение артикуляции), различение на слух и при произношении гласных и согласных (отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогаобразующая роль гласного звука) анализ слов, выделение ударного слога, соотнесение слышимого и произносимого слова со словом-моделью.

Понятие о согласных. Звукобуквенный и слоговой анализ слов.(5ч)

Твёрдые и мягкие согласные. Звонкие и глухие согласные. Гласные 2 ряда.

Уточнение и сравнение артикуляции звонких и глухих согласных звуков. Дифференциация парных согласных звуков: п –б, т-д, с-з, в –ф. к-г, ш-ж.

Свистящие, шипящие, сонорные, аффрикаты (19ч)

Уточнение и сравнение артикуляции свистящих, шипящих, сонорных, аффрикат.

Дифференциация звуков: с-ш, з-ж, р-л, ч-щ, с-щ, ш-щ, ц-с, ц-т. ц-ч.

Обозначение на письме мягкости согласных звуков гласными буквами 2 ряда.

Дифференциация парных гласных а-я, о-ё, у-ю, ы-и, ё-ю. Обозначение на письме мягкости согласных мягким знаком.

Разделительный –ь-, -ь-

Звукобуквенный анализ слов. (2ч.) Подстановочные упражнения. (6 ч.)

Работа над словом. (6ч)

Слова, обозначающие предмет (одушевленный/неодушевленный). Слова, обозначающие действие предметов. Слова, обозначающие признаки предметов. Дифференциация слов-предметов, слов-действий и слов-признаков.

Итоговая диагностическая работа (1ч)

Календарно – тематическое планирование занятий:

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Дата проведения	
			План.	Факт.
1.	Речь. Правила речи. Развитие слухового внимания.	1		
2.	Развитие зрительного внимания.	1		
3.	Развитие слухового и зрительного внимания.	1		
4.	Развитие слухового восприятия.	1		
5.	Развитие зрительного восприятия.	1		
6.	Развитие слухового и зрительного восприятия.	1		
7.	Развитие слуховой памяти.	1		
8.	Развитие зрительной памяти.	1		
9.	Развитие слуховой и зрительной памяти.	1		
10.	Знакомство с предложением. Предложение состоит из слов (2-х, 3-х, 4-х, ...)	1		
11.	Знакомство со слогом. Слово состоит из слогов.	1		
12.	Знакомство со звуками (речевыми и неречевыми). Дифференциация речевых и неречевых звуков.	1		
13.	Дифференциация гласных звуков от согласных.	1		
14.	Гласные звуки и буквы. Признаки гласных звуков.	1		
15.	Гласный звук А. Выделение звука из удобных позиций.	1		
16.	Гласный звук О. Выделение звука из удобных позиций.	1		
17.	Гласный звук У. Выделение звука на фоне слога, слова.	1		
18.	Гласный звук Ы. Выделение звука на фоне слога, слова.	1		
19.	Гласный звук Э. Выделение звука на фоне слога, слова.	1		
20.	Гласный звук И. Выделение звука на фоне слога, слова.	1		
21.	Выделение гласных звуков из слов. Составление схем.	1		
22.	Выделение гласных звуков из односложных слов.	1		
23.	Выделение гласных звуков из двусложных слов	1		
24.	Выделение гласных звуков из трехсложных слов	1		
25.	Деление слов на слоги. Одно, 2-х, 3-х сложные слова.	1		
26.	Слоговой состав слова. Характеристика частей слова. Ударение.	1		
27.	Согласные звуки и буквы. Признаки согласных.	1		
28.	Выделение первого и последнего согласного из слова.	1		
29.	Звонкие и глухие согласные.	1		
30.	Твердые и мягкие согласные.	1		
31.	Звуки М, М' Буква Мм.	1		
32.	Звуки Н, Н' Буква Нн.	1		
33.	Звуки Л, Л' Буква Лл.	1		
34.	Звуки Р, Р' Буква Рр.	1		
35.	Дифференциация Р-Л.	1		
36.	Звук Ё.	1		
37.	Звук «ЙА». Буква Яя.	1		
38.	Звук «ЙО». Буква Ёё.	1		
39.	Звук «ЙУ». Буква Юю.	1		
40.	Звук «ЙЭ». Буква Ее.	1		
41.	Звуки Д, Д' Буква Дд	1		
42.	Звуки Т, Т' Буква Тт.	1		
43.	Дифференциация Т-Д.	1		
44.	Звуки З, З' Буква Зз.	1		

45.	Звуки С,С' Буква Сс.	1		
46.	Дифференциация С-З.	1		
47.	Звуки Г,Г' Буква Гг.	1		
48.	Звуки К,К' Буква Кк	1		
49.	Дифференциация К-Г.	1		
50.	Звуки В,В' Буква Вв	1		
51.	Звуки Ф,Ф' Буква Фф.	1		
52.	Дифференциация В-Ф.	1		
53.	Звуки Б,Б' Буква Бб	1		
54.	Звуки П,П' Буква Пп.	1		
55.	Дифференциация П-Б.	1		
56.	Звук Ж. Буква Жж.	1		
57.	Звук Ш. Буква Шш.	1		
58.	Дифференциация Ш-Ж. /* Правописание Ши- жи./	1		
59.	Дифференциация Ж-З.	1		
60.	Дифференциация Ш-С.	1		
61.	Звук Ч. Буква Чч. /* Сочетания Ча-Чу/	1		
62.	Звук Щ. Буква Щщ. /* Сочетания Ща, Щу/	1		
63.	Дифференциация Ч-Щ.	1-2		
64.	Звук Ц. Буква Цц.	1		
65.	Дифференциация С-Ц. /* Дифференциация Ц-Т'/	1		
66.	Дифференциация Ч-Ц. /* Дифференциация Ч-Т'/	1		
67.	Дифференциация Ш-Щ.	1		
68.	Смягчение согласных с помощью гласных 2 ряда.	1		
69.	Дифференциация гласных А-Я.	1		
70.	Дифференциация гласных О-Ё.	1		
71.	Дифференциация гласных У-Ю.	1		
72.	Дифференциация гласных Ё-Ю.	1		
73.	Обозначение мягкости согласных с помощью –ь - в конце слова; *в середине слова	1 1		
74.	Разделительный –ь-	1		
75.	Разделительный –ь-	1		
76.	Звукобуквенный анализ (односложных, двусложных и трёхсложных) слов.	1		
77.	Звукобуквенный анализ слов со стечением согласных.	1		
78.	Подстановочные упражнения / стол – стул /.	1		
79.	Обратные подстановочные упражнения / ток – кот /.	1		
80.	Упражнения на добавление букв в начале, середине, конце слова (рот – рота, крот)	1		
81.	Упражнения на исключение букв из слова. (роса – оса)	1		
82.	Упражнения на перестановку букв в слове.	1		
83.	Комбинированные упражнения (лист – лиса)	1		
84.	Работа над словом. Слова, обозначающие предмет, отвечающие на вопрос ЧТО? КТО? Дифференциация одушевленных и неодушевленных предметов.	1-2		
85.	Слова, обозначающие действия предметов.	1		
86.	Дифференциация слов-предметов от слов- действий.	1		
87.	Слова, обозначающие признаки предметов.	1		
88.	Дифференциация слов-предметов от слов-действий и от слов-признаков.	1		

Методические пособия и информационное обеспечение:

- Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. М., 2001г.
- Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. М.,1991.
- Козырева Л.М.Комплект логопедических тетрадей. Ярославль, 2006.
- Кукушин В.С. Логопедия в школе: практический опыт. М.- Ростов – на - Дону, 2004г.
- Логопедия/ Под ред. Л.С.Волковой. М., 1995г.
- Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: уч. Пособие. М.,1995г.
- Ястребова А.В., Бессонова Т.Б. Обучаем читать и писать без ошибок. М.,2007г.
- Мазанова Е.В.Коррекция дисграфии у младших школьников. (Комплект пособий), М.,2007г.
- Презентации: «Логогимнастика, гласные звуки и буквы, звук и буква И, к нам поступила шифровка, дифференциация м –мь, п –пь, с –ш, звук и буква Ж».

1. www.logopunkt.ru

Игры для Тигры. Логопедическая коррекционная программа.

2. **Методическая разработка Якимчук Т. А.**

Школа тётушки Совы. Звонкие - глухие согласные «Д»-«Т».

3. **Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"**

<http://festival.1september.ru/>

4. **Психологический центр "Адалин"**

<http://adalin.mospsy.ru/>

5. **Портал "Логопеды.ru"**

<http://logopedy.ru/portal/>

6. **Логопункт.ru**

<http://www.logopunkt.ru/>

7. **Логопед.ру**

<http://www.logoped.ru/index.htm/>

8. **Логопед**

<http://logopediya.com/>

9. **Логозаврия: сайт детских компьютерных игр**

<http://logozavr.ru/>

10. **Логобург**

<http://logoburg.com/>

11. **Журнал "Логопед"**

<http://www.logoped-sfera.ru/>

12. **Дефектология для Вас**

<http://defectus.ru/>

Список использованной и рекомендуемой литературы:

- Логопедическая работа в школе: пособие для учителей-логопедов, воспитателей и родителей/ О. А. Ишимова, О.А. Бондарчук. – М.: Просвещение, 2012. – 176 с.: (Работаем по новым стандартам)
- Бачина О.В., Вилочева М.П. Школьный логопункт: организация и содержание работы. М.,2009.
- Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. М.,2006.
- Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. М.,2001.
- Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. М.,1991.
- Инструктивное письмо Министерства образования Российской Федерации №2 от 14.02.2000 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».
- Инструктивно-методическое письмо «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе». Под ред. А.В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой. М.,1996
- Кобзарева Л.Г., Резунова М.П., Юшина Г.Н. Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР/Практическое пособие для логопедов. Воронеж,2003г.
- Козырева Л.М. Комплект логопедических тетрадей. Ярославль, 2006.
- Кукушин В.С. Логопедия в школе: практический опыт. М.- Ростов – на - Дону, 2004г.
- Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет: Практикум для психологов и логопедов. М.,1999.
- Логопедия: Учебное пособие . Под ред. Л.С.Волковой. 2002.
- Мазанова Е.В. Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы. М., 2009.
- Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. М.,2006.
- Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учеб. пособие. М.,1995.
- Ястребова А.В., Бессонова Т.Б. Обучаем читать и писать без ошибок. М., 2007.

Таблица успешности освоения обучающимся с ОВЗ учебного материала по адаптированной программе по предмету «Русский язык»

№	Дата	Тема урока	Результаты освоения материала
Добукварный период (5ч.)			
1		Строчная и заглавная буквы А,а	
2		Строчная и заглавная буквы О,о	
3		Строчная и заглавные буквы И,и	
4		Строчная буква ы	
5		Строчная и заглавная буквы У,у	
Букварный период (60ч.)			
6		Строчная и заглавная буквы Н,н	
7		Строчная и заглавная буквы С,с	
8		Строчная и заглавная буквы К,к	
9		Строчная и заглавная буквы Т,т	
10		Строчная и заглавная буквы Л,л	
11		Повторение и закрепление изученного	
12		Строчная и заглавная буквы Р,р	
13		Строчная и заглавная буквы В,в	
14		Строчная и заглавная буквы Е,е	
15		Строчная и заглавная буквы П,п	
16		Строчная и заглавная буквы М,м	
17		Строчная и заглавная буквы М,м	
18		Строчная и заглавная буквы З,з	
19		Строчная и заглавная буквы З,з	
20		Строчная и заглавная буквы Б,б	
21		Строчная и заглавная буквы Б,б	
22		Строчная и заглавная буквы Д,д	
23		Строчная и заглавная буквы Д,д	
24		Заглавная буква Д	
25		Строчная и заглавная буквы Я,я	
26		Строчная и заглавная буквы Я,я	
27		Строчная и заглавная буквы Я,я	
28		Строчная и заглавная буквы Я,я	
29		Строчная и заглавная буквы Г,г	
30		Строчная и заглавная буквы Г,г	
31		Строчная буква ч	
32		Строчная буква ч	
33		Заглавная буква Ч	
34		Буква ь	

35		Буква Ь	
36		Строчная и заглавная буквы Ш,ш	
37		Строчная и заглавная буквы Ш,ш	
38		Письмо слогов и слов с изученными буквами	
39		Строчная и заглавная буквы Ж,ж	
40		Строчная и заглавная буквы Ж,ж	
41		Строчная и заглавная буквы Ж,ж	
42		Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	
43		Строчная буква ё	
44		Строчная буква ё	
45		Заглавная буква Ё	
46		Строчная и заглавная буквы Й,й	
47		Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв	
48		Строчная и заглавная буквы Х,х	
49		Строчная и заглавная буквы Х,х	
50		Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	
51		Строчная и заглавная буква Ю,ю	
52		Строчная и заглавная буква Ю,ю	
53		Строчная и заглавная буква Ю,ю	
54		Строчная и заглавная буквы Ц,ц	
55		Строчная и заглавная буквы Ц,ц	
56		Письмо слогов и слов с буквами Ц,ц и другими изученными буквами	
57		Строчная и заглавная буквы Э,э	
58		Строчная и заглавная буквы Э,э	
59		Строчная буква щ	
60		Заглавная буква Щ	
61		Строчная и заглавная буквы Ф,ф	
62		Строчная и заглавная буквы Ф,ф	
63		Строчные буквы Ф,ф	
64		Строчные буквы Ь,Ь	
65		Контрольное списывание	
Послебукварный период (30ч.)			
66		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	
67		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений	
68		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений	
69		Упражнение в письме букв,	

92		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений	
93		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений	
94		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений	
95		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений	
Блок «Русский язык» Наша речь (2ч.)			
96		Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.	
97		Виды речи (общее представление)	
Текст, предложение, диалог(3ч.)			
98		Предложение, как группа слов, выражающая законченную мысль.	
99		Диалог	
100		Проверочная работа	
Слова, слова, слова...(5ч.)			
101		Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов.	
102		Слова однозначные и многозначные.	
103		Р.р.Составление текста по рисунку и опорным словам.	
104		Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов	
105		Проверочная работа	
Слово и слог. Ударение.(9ч.)			
106		Деление слов на слоги	
107		Деление слов на слоги	
108		Проверочная работа	
109		Правило переноса слов	
110		Правило переноса слов	
111		Ударение	
112		Ударение	
113		Ударный и безударный слог	
114		Проверочная работа	
Звуки и буквы(50ч.)			
115		Звуки и буквы	
116		Звуки и буквы	
117		Русский алфавит, или Азбука	

118		Русский алфавит, или Азбука	
119		Русский алфавит, или Азбука	
120		Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	
121		Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э.	
122		Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э.	
123		Р.р Составление развёрнутого ответа на вопрос.	
124		Ударные и безударные гласные звуки.	
125		Ударные и безударные гласные звуки	
126		Ударные и безударные гласные звуки	
127		Ударные и безударные гласные звуки	
128		Проверочная работа	
129		Проверочный диктант	
130		Согласные звуки	
131		Согласные звуки	
132		Слова с удвоенными согласными	
133		Слова с удвоенными согласными	
134		Буквы Ё и И. Слова со звуком Ё и буквой «И краткое»	
135		Буквы Ё и И. Слова со звуком Ё и буквой «И краткое»	
136		Р.р. Восстановление текста с нарушением порядка предложений.	
137		Твёрдые и мягкие согласные звуки	
138		Твёрдые и мягкие согласные звуки	
139		Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков	
140		Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков	
141		Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	
142		Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	
143		Согласные парные и непарные по твёрдости - мягкости	
144		Согласные парные и непарные по твёрдости - мягкости	
145		Согласные звонкие и глухие	

146		Согласные звонкие и глухие	
147		Звонкие и глухие согласные на конце слова	
148		Звонкие и глухие согласные на конце слова	
149		Звонкие и глухие согласные на конце слова	
150		Звонкие и глухие согласные на конце слова	
151		Проверочный диктант	
152		Шипящие согласные звуки	
153		Шипящие согласные звуки	
154		Шипящие согласные звуки	
155		Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ	
156		Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ	
157		Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ.	
158		Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ.	
159		Проверочный диктант	
160		Заглавная буква в словах	
161		Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных и т. д.	
162		Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных и т. д.	
163		Проверочная работа	
164		Итоговая проверочная работа	
Итоговое повторение (1ч.)			
165		Итоговое повторение	

Таблица успешности освоения обучающимися с ОВЗ учебного материала по адаптированной программе по предмету «Математика»

№	Дата	Тема урока	Результаты освоения материала
1		На сколько больше (меньше)?	
2		На сколько больше (меньше)?	
3		Проверочная работа	
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. (27ч.)			
4		Много. Один. Письмо цифры 1.	
5		Числа 1,2. Письмо цифры 2.	
6		Число 3. Письмо цифры 3.	
7		Знаки +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится».	
8		Число 4. Письмо цифры 4.	
9		Длиннее, короче, одинаковые по длине.	
10		Число 5. Письмо цифры 5.	
11		Числа от 1 до 5: получение, сравнение. Состав числа 5 из двух слагаемых.	
12		Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок.	
13		Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.	
14		Закрепление	
15		Знаки «больше», «меньше», «равно».	
16		Равенство, неравенство	
17		Многоугольник	
18		Числа 6,7. Письмо цифры 6.	
19		Закрепление. Письмо цифры 7.	
20		Числа 8,9. Письмо цифры 8.	
21		Закрепление. Письмо цифры 9.	
22		Число 10. Запись числа 10	
23		Числа от 1 до 10.	
24		Числа от 1 до 10. Знакомство с проектом «Числа в пословицах, загадках и поговорках».	
25		Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.	
26		Число и цифра 0. Свойства 0.	
27		Число и цифра 0. Свойства 0.	
28		Проверочная работа	
29		Работа над ошибками	
30		Закрепление	
Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание. (57ч.)			

31		+1,-1. Знаки +,-,=	
32		-1-1,+1+1.	
33		+2,-2	
34		Слагаемые. Сумма.	
35		Задача.	
36		Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку	
37		Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	
38		+2,-2. Составление таблиц.	
39		Присчитывание и отсчитывание по 2	
40		Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	
41		Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	
42		Повторение пройденного	
43		Повторение пройденного	
44		Решение текстовых задач	
45		+3,-3. Примеры вычислений.	
46		Закрепление. Решение текстовых задач.	
47		Закрепление. Решение текстовых задач.	
48		Закрепление. Решение текстовых задач.	
49		+3,-3.Составление таблиц.	
50		Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	
51		Закрепление и соответствующие случаи состава чисел.	
52		Решение задач.	
53		Закрепление	
54		Решение задач	
55		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	
56		Повторение пройденного	
57		Повторение пройденного	
58		Проверочная работа	
59		Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	
60		Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	
61		Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	
62		+4,-4. Приёмы вычислений	
63		Задачи на разностное сравнение чисел.	
64		Задачи на разностное сравнение чисел.	
65		Решение задач	

66		+4,-4. Составление таблиц.	
67		Закрепление. Решение задач.	
68		Перестановка слагаемых.	
69		Перестановка слагаемых и её применение для случаев вида: +5,6,7,8,9.	
70		Перестановка слагаемых для случаев вида:+5,6,7,8,9.	
71		Составление таблицы для случаев вида:+5,6,7,8,9.	
72		Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	
73		Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	
74		Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	
75		Повторение изученного.	
76		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	
77		Повторение пройденного	
78		Связь между суммой и слагаемыми.	
79		Решение задач.	
80		Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	
81		Приём вычитания в случаях «вычесть из 6,7»	
82		Приём вычитания в случаях «вычесть из 8,9»	
83		Закрепление. Решение задач.	
84		Приём вычитания в случаях «вычесть из10»	
85		Килограмм	
86		Литр	
87		Проверочная работа	
Числа от 1 до 20. Нумерация. (12ч.)			
88		Название и последовательность чисел от 1 до 20	
89		Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц	
90		Запись и чтение чисел.	
91		Дециметр	
92		Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации.	
93		Закрепление	
94		Закрепление	
95		Контроль и учёт знаний.	
96		Повторение пройденного.	
97		Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.	
98		Ознакомление с задачей в два действия.	
99		Решение задач в два действия.	
Числа от 1 до 20.Сложение и вычитание. (27ч.)			
100		Общий приём сложения однозначных чисел	

		с переходом через десяток.	
101		Сложение вида $+2,+3$.	
102		Сложение вида $+4$.	
103		Решение примеров вида $+5$.	
104		Приём сложения вида $+6$.	
105		Приём сложения вида $+7$.	
106		Приём сложения вида $+8$.	
107		Приём сложения вида $+9$.	
108		Таблица сложения	
109		Таблица сложения	
110		Повторение пройденного	
111		Общие приёмы вычитания с переходом через десяток	
112		Вычитание вида $11-$.	
113		Вычитание вида $11-$.	
114		Вычитание вида $12-$.	
115		Вычитание вида $12-$.	
116		Вычитание вида $13-$.	
117		Вычитание вида $13-$.	
118		Вычитание вида $14-$.	
119		Вычитание вида $15-$.	
120		Вычитание вида $16-$.	
121		Вычитание вида $16-$.	
122		Вычитание вида $17-$.	
123		Вычитание вида $17-$.	
124		Вычитание вида $18-$.	
125		Вычитание вида $18-$.	
126		Повторение пройденного	
127		Проверочная работа	
128		Итоговое повторение	
129		Итоговое повторение	
130		Итоговое повторение	
131		Итоговое повторение	
132		Итоговый контроль	